

А. В. Предеина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ

Одной из важных задач, которые необходимо решить в ходе преподавания курса «Краеведение Беларуси» является ознакомление студентов с материальными и духовными источниками краеведческих знаний. Одним из таковых источников, который представляет взаимосвязь материальной и духовной культуры, социальной и потенциальной информации является региональный документ. Учитывая, что данный источник знания может быть представлен в фондах различных библиотек как региона, страны в целом, так и за ее пределами, важным является умение осуществить поиск документа, установить его местонахождение. Это отвечает требованиям современной информационной ситуации, одно из которых — овладение специалистом информационной культурой, что означает осознание своих потребностей в необходимой социальной информации, владение эффективными методами ее поиска, переработки и оценки, умение максимально эффективно использовать все разнообразие существующих в обществе информационных ресурсов, важной частью которых являются библиографические ресурсы библиотек.

Актуальны эти требования и к студентам, которые изучают краеведение. «Краеведение Беларуси» читается студентам исторического факультета ВГУ им. П. М. Машерова на втором курсе. Объем — 20 часов лекций и столько же семинарских занятий. Информационным краеведческим ресурсам библиотек отведены одна лекция и два практических занятия.

В лекции информация о библиотечных ресурсах строится следующим образом. Студенты знакомятся с библиотекой как государственным учреждением, которое наравне с архивами, музеями осуществляет краеведческую деятельность. Особенно ярко это можно

проследить на деятельности региональных библиотек, в том числе областных универсальных научных библиотек, в структуре которых выделен отдел краеведческой библиографии и литературы. Затем рассматриваются библиографические пособия, содержащие краеведческую информацию.

Первую группу составляют текущие библиографические пособия, позволяющие оперативно получать сведения о вышедших краеведческих изданиях. К таковым относятся общие универсальные указатели («Летапіс друку Беларусі» и др.), которые в целом не являются краеведческими, однако, позволяют по содержанию или с помощью вспомогательных указателей проследить, что издано о конкретном крае или на его территории за определённый интервал времени. Затем характеризуются комплексные, отраслевые указатели, например, «Новая літаратура па гісторыі і гістарычным навукам» и др., а также тематические, персональные и биобиблиографические пособия. Среди рекомендательных указателей заслуживает внимания указатель «Новыя кнігі Беларусі». Дополняет эту систему библиографических пособий, выпускаемых республиканскими библиотеками, продукция региональных библиотек. Так, важное место для поиска информации занимают пособия типа «Новая литература об: области», краеведческие календари.

Вторую группу библиографических пособий представляют ретроспективные источники информации, которые содержат сведения о литературе за определённый хронологический период. Студенты получают сведения об основных пособиях данного типа, их структуре и возможности поиска краеведческой информации. Как и текущие, данные указатели не все полностью являются краеведческими, однако, благодаря своему справочно-вспомогательному аппарату позволяют найти необходимую информацию.

Необходимым аспектом является рассмотрение на лекции источников краеведческой информации в электронном варианте. Они представлены каталогами, базами данных республиканских и региональных библиотек, web-страницами в INTERNET как библиотек,

музеев, так и других местных учреждений, организаций, занимающихся краеведческой деятельностью, а также краеведов. К сожалению, на практике пока не удалось предоставить студентам возможность ознакомиться с электронными ресурсами.

На первом практическом занятии, которое целесообразно проводить на базе отдела краеведческой литературы и библиографии областной библиотеки, студенты знакомятся с содержанием работы отдела, его фондом, справочно-библиографическим аппаратом. На втором занятии, которое проводится в библиотеке университета, студенты приобретают навык работы с библиографическими пособиями: каждый получает краеведческую тему, по которой необходимо выявить литературу и составить список, используя имеющиеся библиографические пособия. Это позволяет самостоятельно ознакомиться с библиографическими изданиями, с их структурой, поисковыми возможностями, освоить методику поиска информации.

Изучение курса краеведения завершается написанием рефератов на темы, связанные с историей родного края. Реферат позволяет определить уровень информационной культуры студента, которая проявляется в умении использовать библиографические ресурсы для поиска информации, в умении работать с текстом, а также оформлять список источников.

Учитывая, что мы готовим будущих педагогов, на лекции, посвящённой учебным и внеклассным формам краеведческой работы, раскрываются возможности ознакомления учащихся с краеведческой литературой. Одним из эффективных методов является обучающая игра. Студентам даётся методика проведения игр и примерные сценарии.

Таким образом, знакомство с библиотечными ресурсами даёт возможность повысить информационную культуру студента, что окажет ему практическую помощь в написании курсовых и дипломных работ, в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также в будущей педагогической работе.