

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ В КОНЦЕ XVIII в. — 1960-х гг. XIX в.: ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ

Важнейшим аспектом истории западноевропейского общества является развитие сферы образования, в немалой степени способствовавшей его высоким достижениям. Особую значимость фактор образования получил в индустриальном обществе. Уже в годы развернувшейся в странах Запада промышленной революции значительно возросли социальные функции школы. Это был рубежный этап во всей истории западноевропейского образования, когда закладывались основы современных национальных систем образования.

В первой половине XIX в., в условиях модернизации, в западных странах началось глубокое реформирование сферы просвещения, направленное на создание системы всеобщего начального обучения. В каждой стране обозначенный процесс имел свою специфику. В этом отношении особый интерес представляет английский опыт. По мнению многих специалистов, система массового образования строилась здесь «сомнительным путем проб и ошибок», опираясь на исторически сложившиеся и во многом прагматичные принципы. Не случайно в Англии утвердилась точка зрения, согласно которой сфера образования как предмет специального исследования не заслуживает внимания. Очевидно, это во многом объясняет весьма ограниченный круг исследований по рассматриваемой проблеме в английской историографии.

Специальные исследования, посвященные проблематике образования, появились в Англии лишь в конце XIX в., когда подводились итоги первых реформ начальной школы. При этом работы касались в основном вопросов методики преподавания и воспитания. Основным трудом подобного рода была книга А. Бейна, вышедшая в конце 70-х гг. XIX в. [31]. В ней автор показывает большие перспективы системы просвещения, утверждая, что образование должно способствовать развитию личности. Работа А. Бейна стала основой для последовавших за ней учебных и методических пособий.

Арлова Наталья Яўгенаўна — дацэнт кафедры гісторыі новага і навейшага часу Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта, кандыдат гістарычных навук.

В конце XIX в. вышла книга Дж. Шарплесса, в которой автор дал общую характеристику английской системы школьного образования [41]. Однако подобные издания не могли восполнить пробел в исследовании образования как социальной проблемы. С этой точки зрения данный вопрос отчасти затрагивался лишь в общих исторических трудах. Известный историк XIX в. Дж. Грин в своей «Краткой истории английского народа» особое внимание уделил состоянию образования низших слоев в стране [2]. Большое место отведено проблеме просвещения народа и в труде по истории Англии И. Трайля. В частности, в 6-м томе автор проследил развитие начального образования в стране в XIX в., отметив здесь наиболее важные события [25].

В целом до новейшего времени в английской исторической науке данная проблематика, по существу, игнорировалась. Определенные сдвиги в разработке английскими исследователями рассматриваемой темы наметились в межвоенный период. Однако серьезных работ, изучавших образовательный фактор как важнейшую социальную проблему, и в это время вышло немного. Среди них следует отметить книгу А. Доббза, в которой в контексте социально-политической жизни Англии в 1700—1850 гг. автор рассмотрел и состояние системы просвещения в стране [37]. Анализ проблемы здесь завершается серединой XIX в., поэтому вне поля зрения оставлены знаковые события в истории английского начального образования.

Собственно истории английских начальных школ посвящено исследование историка педагогики Ф. Смита, вышедшее в начале 30-х гг. XX в. [38]. В нем автор рассмотрел развитие начального образования в Англии в XVIII—XIX вв., акцентировав внимание на характеристике его системы, содержании учебного процесса и методики преподавания в школах. Проблема здесь показана в большей степени с педагогической точки зрения. В 1930-х гг. вышла работа по истории просвещения Э. Кабберли, в которой дан обзор развития всей системы английского образования от Средневековья до первой трети XX в. [35]. Важно отметить, что в этот период проблема образования исследовалась и как важнейший социально-политический фактор. В 1940 г. появилась работа Ф. Кларка, где автор подчеркивает изначально классовый характер английской системы просвещения и отмечает стремление властей подчинить ее своим интересам [34]. Анализируемая проблема в данное время затрагивалась и в общих трудах по английской истории. В работе Э. Вударда, посвященной внутривнутриполитическому развитию Англии в XIX в., рассмотрен вопрос реформирования системы просвещения [44].

Заметные перемены в английской историографии произошли лишь в послевоенный период. В 50—60-х гг. XX в. английские историки существенно расширили круг своих исследований, что привело к увеличению количества изданий по различным аспектам социально-политического развития страны. Повысился интерес и к сфере образования как важнейшему фактору в развитии современного общества. В целях более глубокого изучения вопроса ученые обратились к истории проблемы. В 1950—1970-х гг. вышел ряд серьезных работ по истории английского образования. Прежде всего это исследование С. Картиса, охватывающее развитие образования в Англии с нового времени до середины XX в. [36]. Автор довольно подробно рассмотрел состояние просвещения в стране в XIX в., отразив здесь тенденцию усиления государственного начала. Большое место в работе уделено вопросу начального обучения. Одну из первых попыток показать место и роль сферы образования в индустриальном обществе представляет собой исследование Дж. Бантока [32]. На примере Англии в нем автор показывает основные тенденции развития школьной системы в новых условиях.

Серьезного внимания заслуживают многочисленные работы известного английского специалиста XX в. в области образования Б. Саймона. В 1960—1970-х гг. вышло его трехтомное издание, в котором с позиции марксизма рассматривается развитие образования в Англии на протяжении 1780—1940 гг. Особый интерес представляет первый том, охватывающий период с 1780 по 1870 гг. В нем автор на огромном фактическом материале прослеживает процесс борьбы прогрессивных общественных сил Англии за реформу образования [40]. Б. Саймон подчеркивает заметное влияние политического фактора на развитие сферы образования и утверждает, что реформа начальных школ 1870 г. заложила основы классовой системы просвещения в Англии. В 1985 г. вышло исследование Б. Саймона концептуального характера, изданное в 1989 г. и в русском варианте [19]. В данной работе он выявляет значение образовательного фактора в жизни общества. При этом большое внимание автор уделяет истории проблемы, анализирует этапы становления национальной системы просвещения в Англии, выделяя XIX в. как период «систематизации образования».

Небольшое по объему, но содержательное исследование по истории английского образования представляет книга Д. Уордла [43]. В ней прослеживаются этапы развития сферы просвещения в Англии с 1780 г. до начала 70-х гг. XX в. Особое место автор уделяет событиям XIX в., показывая процесс становления национальной системы образования в стра-

не. Большой заслугой Д. Уордла является его глубокий анализ особенностей развития английского образования и предпосылок его реформирования. Заслуживает внимания и работа Д. Джоунза, посвященная строительству национальной системы образования в Англии в 1851—1881 гг. [42]. Здесь довольно подробно рассмотрен процесс подготовки и проведения в стране реформы начальной школы.

Английская историография послевоенного времени представлена весьма разнообразными и глубокими исследованиями. В этой связи стоит остановиться и на трудах по истории Англии общего характера, в которых значительное место уделено вопросу образования. Среди подобных работ необходимо отметить объемный труд по социальной истории Англии известного исследователя Дж. Тревелльяна, где много внимания уделено истории просвещения [26]. В исследовании Дж. Беста, посвященном Викторианской Англии, также подробно охарактеризовано состояние в стране сферы образования [33]. Г. Перкин в своей работе, касающейся английского общества в 1780—1880 гг., рассмотрел и правительственные меры в области просвещения [39]. Проблема образования народа в XVIII—XIX вв. затрагивается в трудах по английской истории А. Л. Мортон-Дж. Тэйта и Дж. Рюде [11, 18].

Проблема создания национальной системы образования в Англии находилась в сфере постоянного интереса со стороны представителей других исторических школ. Так, в дореволюционной российской историографии можно найти интересные публикации по данному предмету. Истории народного образования в Англии посвящены работы российского историка П. Г. Мижуева, в которых содержится краткий обзор развития английской школы в XVIII—XIX вв. [8, 9, 10]. В них автор, в частности, остановился на специфике английской системы образования, тесно увязывая ее с особенностями исторического развития страны. Отмеченные разработки в целом весьма ограничены по своему объему и не могут претендовать на исчерпывающее освещение проблемы.

Достаточно содержательный материал по предмету можно найти в официальном издании российского Министерства просвещения — «Журнале Министерства народного просвещения», выходившем в Петербурге ежемесячно, с 1834 по 1917 г. В неофициальной части журнала (разделы «Иностранная учебная хроника», «Разные известия» и др.) можно найти публикации, касающиеся английского образования (авторство подобных статей прослеживается далеко не всегда) [12, 13, 17]. Очевидное достоинство этих публикаций заключается в том, что они, как правило, выходили по горячим следам событий. Особенно много

материала по данной проблеме публиковалось в конце 1850-х — начале 1870-х гг., когда в Англии шла подготовка школьной реформы и впервые в истории страны был принят закон о начальном образовании. В этот период появились довольно объемные статьи, анализирующие отношение английского общества к вопросу образования. Приоритетное внимание в них уделяется наиболее актуальной в то время проблеме начального обучения. Отмеченные публикации содержат богатый фактический и аналитический материал, статистические данные, оценки и мнения различных кругов общества, сравнительную характеристику состояния народного образования в разных странах Европы [14, 22, 23].

Материал по интересующей нас проблеме можно найти и в другом ежемесячном издании — «Вестнике Европы», выходившем также в Петербурге в 1866—1918 гг. В нем преимущественное внимание уделяется европейской истории и политике. Вместе с тем в таких разделах, как «Педагогическая хроника», «Иностранное обозрение», затрагиваются и вопросы английского образования [4, 15]. В частности, специальную статью журнал посвятил биллю о начальных школах 1870 г., оценивая его как «превосходный проект» [4, с. 433]. В целом же в дореволюционной российской историографии специальных работ, рассматривающих вопросы развития английского образования, не встречается.

Аналогичная ситуация сложилась в советской исторической школе в межвоенный период. Изучение рассматриваемой проблемы в это время ограничивалось лишь отдельными публикациями, большинство которых помещено в журнале «Советская педагогика». В частности, здесь была опубликована статья М. Штейнгауза, в которой излагается краткая история английского народного образования [29]. В большинстве своем публикации этого времени не представляют значительной научной ценности в связи с закрытостью советского общества и высокой степенью идеологизации советской науки. Западная история освещалась в этот период крайне тенденциозно.

В послевоенный период во всем мире возросла потребность в совершенствовании системы образования, что заметно актуализировало изучение зарубежного опыта. В связи с этим в советской историографии значительно увеличилось число работ по проблемам образования. Гораздо большее внимание в ней стало уделяться истории просвещения за рубежом. Однако специальных исследований по истории английского образования встречается и в этот период немного. Среди них особого внимания заслуживают работы К. У. Салимовой, посвященные различным аспектам истории народного образования в Англии. Наиболее се-

резные исследования этого автора вышли в 1960-х гг. Прежде всего следует отметить работу, характеризующую деятельность чартистов в области просвещения. Здесь в общих чертах рассматривается система начальных школ в Англии и анализируется борьба различных общественно-политических сил страны по вопросу народного образования в 30—40-х гг. XIX в. [20]. В другой своей работе К. Салимова рассматривает теорию и практику трудового обучения в Англии, затрагивая и состояние начального обучения в стране в XIX в. [21]. Отмечая несомненные достоинства исследований К. Салимовой, в частности наличие богатого фактического материала, нельзя не указать на их определенную односторонность. Классовый подход явно не позволяет автору всесторонне осветить и проанализировать столь многогранную проблему.

История английского народного образования в общих чертах рассматривается в работе В. Аранского и В. Лапчинской, где характеризуются основные этапы его развития [1]. Следует упомянуть и небольшую публикацию А. Я. Унгвицкой, в которой автор с классовых позиций рассматривает проблему образования английского рабочего класса в XIX в., показывая роль трудящихся в борьбе за демократизацию системы просвещения в стране [27]. Краткие сведения по истории проблемы имеются и в справочном издании по зарубежному просвещению [16].

Серьезное внимание вопросу образования в Англии уделяется в общих трудах по английской истории советских историков Н. А. Ерофеева и Л. Е. Кертмана [3, 5]. Отмечая очевидный вклад ученых в исследование обозначенной проблемы, следует обратить внимание на их односторонний подход к оценке изучаемых явлений, присущий в целом советской историографии, основанной на марксистской методологии.

Большой интерес проблема образования вызывает у современных исследователей СНГ. Заслуживает внимания работа российских ученых В. Г. Кинелева и В. Б. Миронова, в которой рассмотрены пути развития европейского образования в новое время [6]. Определенное внимание здесь уделено и состоянию английского образования в обозначенный период. В последнее время в историографии стран СНГ появились исследования общетеоретического, социологического характера, где рассматривается роль и место образовательного фактора в развитии общества в прошлом и настоящем. Они помогают определить значение системы просвещения, разобраться в различных образовательных концепциях и стратегиях. К исследованиям подобного рода относится работа по социологии образования Ф. Э. Шереги, В. Г. Харчевой, В. В. Серикова [30]. В целом, как и в советской историографии, в исторической

науке стран СНГ практически отсутствуют исследования комплексного характера, в которых формирование национальной системы всеобщего начального обучения в Англии прослеживалось бы в контексте процесса модернизации и внутривнутриполитической жизни страны.

Вопросами английского образования интересовались и исследователи других стран. Австрийский историк XIX в. Л. Флейшнер посвятил этой проблеме небольшую по объему работу, содержащую довольно подробные сведения о развитии английской системы образования в XIX в. [28]. Однако данная разработка носит в основном описательный характер и не дает полного представления о состоянии начального обучения в Англии в отмеченный период. Немецкий историк Г. Леви в своем исследовании социально-экономического развития Англии в новое время обращает внимание и на особенности английской системы образования. Он отмечает прагматичный подход английского общества к образованию, в основе которого лежит стремление, во-первых, подготовить будущих граждан к практической работе, а во-вторых, воспитать у них «нужные» качества колонизатора [7, с. 32].

Неоценимый вклад в изучение роли образовательного фактора в обществе внес известный русский и американский ученый П. Сорокин. В своих трудах по социологии он подробно проанализировал социальные функции институтов образования в различные исторические периоды [24]. На основе обширного фактического материала он убедительно доказывает, что школьная система в любом обществе выполняет не только функцию собственно образования и воспитания, но является также важным механизмом идеологического воздействия и социальной коррекции. Труды П. Сорокина в определенной степени являются теоретической основой исследований, связанных с проблемами образования.

Анализ исследовательской литературы по рассматриваемой проблеме свидетельствует, с одной стороны, о довольно серьезном внимании к ней представителей различных исторических школ XIX—XX вв., а с другой — о недостаточной степени ее изученности. Вместе с тем исследование подобной проблематики позволяет углубить наши представления о мировом опыте совершенствования системы просвещения и использовать его при разработке современной образовательной стратегии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аранский, В.* Система народного образования в Англии / В. Аранский, В. Лапчинская. М. : Педагогика, 1961. 260 с.

2. *Грин, Дж.* Краткая история английского народа: в 3 т. / Дж. Грин. М. : Тип. В. Рихтер, 1900. Т. 3. 408 с.
3. *Ерофеев, Н. А.* Очерки по истории Англии (1815—1917) / Н. А. Ерофеев. М. : Изд-во ИМО, 1959. 263 с.
4. Иностранное обозрение // Вестник Европы. 1870. Т. 11. С. 422—437.
5. *Кертман, Л. Е.* География, история и культура Англии / Л. Е. Кертман. М. : Высш. шк., 1979. 384 с.
6. *Кинелев, В. Г.* Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В. Г. Кинелев, В. Б. Миронов. М. : Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 1998. 520 с.
7. *Леви, Г.* Английское народное хозяйство / Г. Леви. М. : Книга, 1924. 248 с.
8. *Мижуев, П. Г.* Очерки развития и современного состояния народного образования в Англии / П. Г. Мижуев. СПб. : Тип. И. Н. Скороходова, 1896. 62 с.
9. *Мижуев, П. Г.* Лондонские школы и начальное образование в Англии / П. Г. Мижуев. СПб. : Тип. В. С. Балашева, 1902. 100 с.
10. *Мижуев, П. Г.* Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижуев. М. [б. м.], 1913. 216 с.
11. *Мортон, А. Л.* История английского рабочего движения. 1770—1920 / А. Л. Мортон, Дж. Тэйт. М. : Иностр. лит., 1959. 420 с.
12. Народное образование в Шотландии и Англии // ЖМНП. СПб., 1835. Ч. 4. Отд. IV. С. 141.
13. Низшее обучение в Англии // ЖМНП. СПб., 1856. Ч. 90. Отд. II. С. 131—133.
14. О начальном народном образовании в XIX столетии // ЖМНП. СПб., 1867. Ч. 134. Отд. III. С. 220—255.
15. Педагогическая хроника // Вестник Европы. 1866. Т. 2. С. 1—18.
16. Просвещение в странах мира. М. : Просвещение, 1967. 326 с.
17. Разные известия // ЖМНП. СПб., 1859. Ч. 103. Отд. VII. С. 82—84.
18. *Рюде, Дж.* Народные низы в истории. 1730—1848 / Дж. Рюде. М. : Прогресс, 1984. 320 с.
19. *Саймон, Б.* Общество и образование / Б. Саймон. М. : Прогресс, 1989. 200 с.
20. *Салимова, К. У.* Борьба за народное образование в чартистском движении / К. У. Салимова. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. 135 с.
21. *Салимова, К. У.* История трудового обучения в Англии / К. У. Салимова. М. : Просвещение, 1967. 236 с.
22. Современное состояние вопроса о народном образовании в Англии // ЖМНП. СПб., 1868. Ч. 139. Отд. III. С. 461—496.
23. Современное состояние вопроса о народном образовании в Англии // ЖМНП. СПб., 1868. Ч. 140. Отд. III. С. 367—375.
24. *Сорокин, П. А.* Социальная и культурная мобильность // Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. М. : Политиздат, 1992. С. 297—423.
25. *Трайль, И. Д.* Общественная жизнь Англии: в 6 т. / И. Д. Трайль. М. : Тип. В. Рихтер, 1899. Т. 6. 588 с.
26. *Тревелиян, Дж. М.* Социальная история Англии. Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории / Дж. М. Тревелиян. М. : Иностр. лит., 1959. 589 с.
27. *Унгицкая, А. Я.* Рабочий класс и проблемы народного образования в Англии в XIX в. // Ученые записки Перм. гос. ун-та / А. Я. Унгицкая. 1971. № 245. Вып. 8. С. 332.
28. *Флейшнер, Л.* История народного образования в Англии / Л. Флейшнер. Одесса : [б. м.], 1895. 39 с.
29. *Штейнгауз, М.* Краткий исторический обзор развития народного образования в Англии / М. Штейнгауз // Советская педагогика. 1937. № 3. С. 16.
30. *Шереги, Ф. Э.* Социология образования: прикладной аспект / Ф. Э. Шереги, В. Г. Харчева, В. Г. Сериков. М. : Юристъ, 1997. 304 с.

31. *Bain, A.* Education as a Science / A. Bain. London : [б. м.], 1879. 219 p.
32. *Bantock, G. H.* Education in an Industrial Society / G. H. Bantock. London : Faber and Faber, 1963. 238 p.
33. *Best, G. Mid.* Victorian Britain. 1851—1875 / G. Mid Best. London : Methuen, 1973. 268 p.
34. *Clark, F.* Education and Social Change / F. Clark. London : Chapman and Hall, 1940. 196 p.
35. *Cubberley, E. P.* The History of Education / E. P. Cubberley. London : Chapman and Hall. 345 p.
36. *Curtis, S. J.* History of Education in Great Britain / S. J. Curtis. London : Lawrence and Wishart, 1950. 415 p.
37. *Dobbs, A. E.* Education and social movement. 1700—1850 / A. E. Dobbs. London : Longmans, 1919. 257 p.
38. *Smith, F.* The History of English Elementary Schools. 1760—1902 / F. Smith. London : Chapman and Hall, 1931. 263 p.
39. *Perkin, H.* The Origins of Modern English Society. 1780—1880 / H. Perkin. London : Lawrence and wishart, 1969. 224 p.
40. *Simon, B.* Education and the Labour movement. 1870—1920 / B. Simon. London : Lawrence and wishart, 1965. 387 p.
41. *Sharpless, G.* English Education in the Elementary and Secondary Schools / G. Sharpless. New York, 1892. 211 p.
42. *Jones, D.* The Making of the Education System 1851—8 / D. Jones. London : Methuen, 1977. 231 p.
43. *Wardle, D.* English Popular Education. 1780—1975 / D. Wardle. Cambridge : Cambridge University Press, 1976. 196 p.
44. *Woodward, E. L.* The Age of Reforms. 1815—1870 / E. L. Woodward. Oxford : Oxford University Press, 1939. 215 p.

РЕЗЮМЕ. SUMMARY

В первой половине XIX в., в условиях модернизации, и в западных странах происходило глубокое реформирование сферы просвещения, направленное на создание системы всеобщего начального обучения. В этом отношении особый интерес представляет английский опыт. Проблема создания национальной системы массового образования в Англии вызывает заметный интерес в научных кругах. В целом анализ исследовательской литературы по данной проблеме свидетельствует, с одной стороны, о довольно серьезном внимании к ней представителей различных исторических школ XIX—XX вв., а с другой — о недостаточной степени ее изученности.

In the first half of the 19th century in condition of modernization in the West Country were taking place deep reformation of the education sphere for creation of the system of the universal elementary education. With reference to this question the English experiment represents the particular interest. The problem of creation of the national system of the popular education in England excites visible interest in the scientific circles. In general the analysis of the research literature on present problem witnesses, on the one hand about rather serious attention to it of the representatives of the various historical schools XIX—XX centuries, and on the other — about insufficient degree its study.

Артыкул паступіў у рэдакцыю 7 студзеня 2011 г.