

У т в е р ж д а ю
Зав. кафедрой истории России
проф. О.А. Яновский

Примерные вопросы к зачету по курсу
«Университетоведение»

1. *Университетоведение как предмет изучения и исследования*
2. *Предмет, цель и задачи курса «Университетоведение»*
3. *Университет как цивилизационный феномен*
4. *Научная мысль о роли и предназначении Университета*
5. *Тенденции в развитии российских императорских университетов*
6. *Новые идеи Новейшего времени в развитии университетов*
7. *Университетоведение в прошлом и сегодня*
8. *Университетоведение в Беларуси: состояние и перспективы*
9. *«Университетская культура» и возможности ее изучения.*
10. *Высшее образование в древнейших цивилизациях мира*
11. *Начало высших школ Древней Греции. Академия и Лицей. Развитие традиций античного высшего образования*
12. *Высшие школы в Древнем Риме*
13. *Высшие школы Византии и Ближнего Востока*
14. *«Темные века» западноевропейского Раннего средневековья и образование*
15. *У истоков университетского образования (X – XI вв.).*
16. *Первые европейские университеты*
17. *Организационная структура первых университетов и ее эволюция*
18. *Формирование первых университетских корпорации преподавателей и студентов. Их особенности*
19. *Процесс обучения в средневековом университете*
20. *Взаимоотношения университетов с церковью, государством и обществом в XII – XV вв. Способы создания университетов*
21. *Распространение университетов в Европе в XIV – XVI вв. Университетские уставы*
22. *Учеба, быт и нравы студентов средневековых университетов*
23. *Упадок университетского образования в середине XVI – первой половине XVII в. Возрождение университетского образования.*
24. *Зарождение элементов образовательной практики в Древней Руси*
25. *Начало высшего образования на украинских землях Великого княжества Литовского. Киево-Могилянская академия*
26. *Зарождение высшего образования в Московской Руси*
27. *Начало российского университета. Основание и деятельность Московского университета.*
28. *Католические учебные заведения на землях Великого княжества Литовского. Православные учебные заведения и просветители*

29. Образование на землях ВКЛ в условиях Реформации.
30. Образование в ВКЛ в условиях Контрреформации. Открытие Виленской иезуитской академии – первой высшей школы Восточной Европы. Возрастание ее роли и авторитета.
31. От Главной школы Великого княжества Литовского к Главной Виленской школе. Гродненская медицинская академия (школа) в 1775 – 1781 гг.
32. Создание Виленского учебного округа и Виленского университета. Слава и гордость Виленского университета – его профессора.
33. Творческий уровень Виленского университета. Студенты и питомцы Виленского университета как смысл его деятельности
34. В борьбе за свободу и справедливость. Закрытие Виленского университета
35. Деятельность Виленской медико-хирургической академии (1831 – 1842)
36. Полоцкие иезуитские коллегии и академия (1580 – 1820). Полоцкое высшее пиарское училище
37. Образовательная политика российских властей в 30-50-е гг. XIX в. в области университетского образования в «Северо-Западном крае»
38. Деятельность Горы-Горецкого земледельческого института
39. Уроженцы Беларуси – студенты российских университетов. Примеры вклада белорусской интеллигенции в мировую науку
40. Самоопределение белорусской интеллигенции и эволюция ее национально-государственных идеалов (XIX–начало XX в.)
41. Вторая половина XIX в.: проекты возобновления высшего образования в Беларуси
42. Революция начала XX в. в России и активизация движения за Белорусский университет.
43. Попытки реализации идеи Белорусского университета в условиях Первой мировой войны
44. 25 февраля 1919 г. – первый реальный шаг к созданию Белорусского университета
45. Создание БГУ – от торжеств к сложным будничным делам. Решение кадровых, организационных и учебно-методических проблем
46. Система и принципы управления БГУ.
47. Владимир Иванович Пичета – первый ректор БГУ
48. Материально-техническое и финансовое обеспечение университета
49. БГУ как важный фактор в проведении политики «белорусизации»
50. Учеба, сопряженная с наукой, как смысл БГУ.
51. Изменение университетской структуры во второй половине 1920-х гг.
52. Профессорско-преподавательский состав БГУ во второй половине 1920-х гг.
53. Трагизм 1930-х гг. в деятельности БГУ
54. Наука в деятельности БГУ его подразделений (1920–1930-е гг.)
55. Студенты БГУ во второй половине 1920-х – 1930-е гг. – быт, заботы,

проблемы

56. Студенты БГУ 1920–1930-х гг. в общественно-политической жизни страны

57. Совершенствование учебно-методической работы во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг.

58. Новые эксперименты с учебным процессом в БГУ во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг.

59. Университетский городок: надежды и огорчения.

60. Оккупация Минска и разграбление БГУ

61. Преподаватели, выпускники и студенты БГУ в антифашистском подполье, в партизанских отрядах и на фронтах Великой Отечественной войны

62. Профессиональный труд преподавателей и студентов БГУ в годы Великой Отечественной войны

63. Станция Сходня: возрождение Белорусского государственного университета

64. Возобновление работы БГУ в Минске: восстановление достигнутого

65. БГУ в общественно-политических кампаниях конца 1940 – начала 1950-х гг.

66. Наука, учеба и быт студентов БГУ в конце 1940 – начале 1950-х гг.

67. Эволюция организационной структуры БГУ в 1960–1980-х гг.

68. Новации в учебном процессе БГУ 1960–1980-х гг. Новые факультеты и их кадровый потенциал

69. Студент БГУ 1960–1980-х гг: учеба, наука, быт, общественная работа

70. Воспитательная и культурно-массовая работа в БГУ 1960–1980-х гг

71. Феномен «студенческой целины» и ССО

72. Новый этап в развитии международного сотрудничества БГУ 1960–1980-х гг

73. А. Н. Севченко во главе БГУ: время стремительного роста университета, укрепление его материально-технической базы

74. Наука БГУ 1960–1980-х гг – производству. Научно-исследовательские институты БГУ

75. БГУ в годы «ускорения» и «перестройки»

76. Университетское сообщество (БГУ в том числе) в условиях нарастания общественно-политических катаклизмов конца 1980-х гг.

77. Некоторые цифровые и смысловые параметры БГУ на рубеже тысячелетий.

78. Знаки и значимость БГУ на рубеже тысячелетий: единение традиций разных лет

79. БГУ в сложные 90-е годы

80. Ведущие области научных знаний в БГУ в начале XXI в. Научные школы БГУ

81. Современная научно-инновационная деятельность БГУ

82. *Перспективы развития БГУ и всего университетского образования в XXI веке*
83. *Ступени изучения языка. Письменность и язык в Древней Руси*
84. *Языковая ситуация в эпоху Реформации и во второй половине XVI – начале XVII в*
85. *Новые подходы в изучении языков в эпоху Просвещения. Иностраннный язык в первых высших учебных заведениях России*
86. *Язык в эпоху модернизации и революций*
87. *Иноязычное образование на рубеже веков. Новые задачи – новые методики и подходы*
88. *От обучения к иноязычному образованию. Гуманистические, духовные начала Университета*
89. *Универсальность и классическая основа университетского образования. Меняющийся Университет и языки образования и науки*
90. *Потенциалы языка для универсального образования. Язык и перспективы образования в современном университете.*
91. *Тенденции развития высшего образования Беларуси. Новейшие характеристики высшей школы Беларуси*
92. *Формирование новой системы белорусской высшей школы. Высшая школа Беларуси: количество, переходящее в качество*
93. *Современное образование: связь с наукой и производством*
94. *Важнейший приоритет современного университетского образования – его качество*
95. *БГУ в системе высшей школы Беларуси*
96. *Высшая школа Республики Беларусь и Болонский процесс*
97. *Современные общемировые процессы в развитии университетского образования.*