

## **Отчетная документация за первый этап практики (3 недели)**

1) **Индивидуальный план работы** студента- практиканта (планирование работы на основе содержания и программы практики, планов учителя истории и классного руководителя).

2) **Дневник педагогической практики** (ежедневные записи о проделанной работе; наблюдения и анализ посещаемых уроков учителей и студентов - практикантов).

3) **Развернутый план-конспект одного комбинированного зачетного урока.**

4) **План – конспект внеклассного мероприятия по истории**

### **Образец оформления отчетной документации**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Титульный лист  | <i>Приложение 1</i> |
| 2. Индивидуальный план работы  | <i>Приложение 2</i> |
| 3. Дневник   | <i>Приложение 3</i> |
| 4. План-конспект комбинированного зачетного урока                    | <i>Приложение 4</i> |
| 5. Внеклассное мероприятие по истории<br>(методические рекомендации) | <i>Приложение 5</i> |

**Белорусский государственный университет**

**Исторический факультет**

**Отчетная документация  
по педагогической практике**

студента 4 курса 2 группы  
специальность: история (по направлениям)

**Петрова Ивана Степановича**

в СШ № 4 г. Минска  
с 13 ноября по 2 декабря 2017 г.

Директор СШ

подпись -----Ф.И.О.

Учитель истории

подпись -----Ф.И.О.

Классный руководитель

подпись -----Ф.И.О.

Групповой руководитель

подпись -----Ф.И.О.

**Печать**

Минск, 2017

**Приложение 2**  
**Примерный план**

**Индивидуальный план работы студента-практиканта**  
**Петрова И.С.** на период педагогической практики с 13 ноября по 2 декабря  
2017 г. в СШ №4 г. Минска

Основные направления работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
<p><b>I. Организационная работа</b></p> <p>1. Изучить содержание и программу педпрактики.</p> <p>2. Познакомиться с дирекцией СШ №, учителем истории и классным руководителем, учащимися (знакомство с классами, в которых будут проводиться уроки, где будете помощником классного руководителя).</p> <p>3. Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>4. Изучить правила внутреннего распорядка учебного заведения; расписание уроков.</p> <p>6. Ознакомиться с документацией планирования, контроля и учета учебной и внеклассной работы; изучить план работы учителя истории, план воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>7. Знакомство с оснащением кабинета истории, возможностями кабинета при подготовке урока истории и внеклассного мероприятия</p> <p>8. Оформление отчетной документации по педагогической практике</p>	<p><b>например</b></p> <p>13.11.17</p> <p>14.11.17</p> <p>14.11.17</p> <p>14.11.17</p> <p>14.11.17-15.11.17</p> <p><b>сроки</b></p> <p><b>Укажите сроки</b></p>	<p><b>например</b></p> <p>Изучил</p> <p>Руководитель от школы- укажите Ф.И.О. Прохождение практики в (укажите классы) -</p> <p>Прошел инструктаж</p> <p>Выполнил</p> <p>Познакомился с содержанием и структурой школьных учебных планов, программ и учебников</p> <p>Что использовали во время прохождения практики?</p> <p>Сдал отчетную документацию гр.руководителю</p>

9. и т.д.		
<b>II. Учебная работа</b>		
1.Посетить урок(и) учителя истории (класс)	Указать дату	Посетил, тема урока Кого посетили
2.Посетить урок(и) учителей –предметников (класс)		
3.Посетить урок(и) других студентов-практикантов с последующим обсуждением	Указать дату	Кого посетили, класс, тема урока
4.Провести пробные уроки в (класс)	Указать дату	Провел; темы уроков
5.Провести уроки в (класс):	дата	Провел; темы уроков
6. Зачетные уроки (класс) :	дата	Провел; темы уроков, отметки за уроки
<b>III. Воспитательная работа</b>		
1.Посетить классный час, провести политинформацию, проверить дневники, провести дежурство и т.д.	дата	Что сделали?
2. Помочь классному руководителю в подготовке и проведении воспитательного мероприятия на тему « »	дата	Что сделали?
<b>IV. Внеклассная работа</b> Подготовить и провести внеклассное мероприятие по истории (класс; тема, форма)	дата	Что провели?
<b>V. Выполнение задания от кафедры педагогики и проблем развития образования.</b>  Указать задание	13.11-2.12	Что выполнили? Какую часть задания?
<b>VI. Выполнение задание от кафедры психологии.</b>	13.11 – 2.12	Что выполнили? Какую часть задания?

Указать задание		
-----------------	--	--

Подпись студента - практиканта

Подпись учителя истории

Подпись классного руководителя

\*Примечание:

В данном случае приводятся отдельные примеры в целях оказания помощи в составлении индивидуального плана работы.

Индивидуальный план составляется с учетом **содержания** и **программы** практики, **планов** учителя истории и классного руководителя.

## ДНЕВНИК

педагогической практики студентки 4 курса исторического факультета БГУ  
**Доренко Веры Ивановны**

Школа (лицей, колледж, гимназия) \_\_\_\_\_

Далее записывается:

- расписание уроков учителя истории;
- расписание уроков студента-практиканта.

Затем идут ежедневные записи студента о проделанной работе, наблюдение и анализ посещённых уроков учителей и студентов-практикантов группы, наблюдение и анализ посещенных воспитательных мероприятий (проводимых как классным руководителем, так и студентами-практикантами)

Дата	Текущая работа	Наблюдения, анализ, выводы
13.11.17	1. Присутствовала на установочной конференции по педагогической практике на истфаке. Познакомили с программой педпрактики, рекомендациями по выполнению заданий по педагогике и психологии. 2. Состоялась беседа с групповым руководителем Ивановой Л.В.	
14.11.17	1. Посетила СШ № 4. Познакомилась с администрацией школы, учителями истории и классным руководителем. 2. Завуч провела экскурсию по школе. Изучали Устав школы. 3. Познакомилась с 8 «А» классом. 4. Изучала план работы учителя истории и план воспитательной работы классного руководителя с целью составления индивидуального плана работы на период педпрактики. 5. Вместе с учителем истории 8 «А» класса	

	наметили расписание моих уроков истории. Занималась подбором методической литературы.	
15.11.17	1. Посетила урок истории в 6 классе на тему « » и урок литературы в 8 «А» классе.  2. Помогала дежурному 8 «А» классу как помощник классного руководителя 3. Работала в кабинете истории - 4. и т.д.	Изучала разнообразие использованных учителем методов и приемов; индивидуальную работу со слабыми и сильными
16.11.17		Наблюдала за дисциплинирован ностью класса, изучала приемы поддержания дисциплины
2.12.17	Завершение первого этапа практики	

Подпись учителя истории  
Подпись классного руководителя  
Подпись студента-практиканта

**Печать**

Продолжение ведения **Дневника** на втором этапе практики

5.02.18.	Начало второго этапа практики	
3.03.18	Завершение педагогической практики	

## Приложение 4

### Примерная схема комбинированного урока

#### План-конспект

урока истории в 9 классе СШ № 90 г. Минска

Тема:

Цель урока:

Тип урока: комбинированный

Оборудование:

Ход урока	Работа учителя	Работа учащихся
1. Организационный момент (1-3 мин).	1. Проверка наличия учащихся с отметкой отсутствующих в журнале. 2. Подготовка оборудования урока 3. Организация рабочего места учащихся. 4. Психологический настрой учащихся на предстоящую работу.	1. Дежурный называет отсутствующих, 2. Дежурный раздает различный вспомогательный материал 3. Закрывают учебники, открывают атласы и т. д. 4. Отвечают, все ли готовы к занятиям, какое было домашнее задание.
2. Проверка домашнего задания (10-15 мин).	1. Индивидуальные задания для 3-4 учеников (письменные за партой или у доски). 2. Развернутая контрольная беседа: вопросы а, б, в и т. д. 3. Проверка выполнения небольших письменных или графических заданий: а) нанести на контурную карту, составить схему и т. д. 4. Индивидуальный вызов учеников к доске и ответы на вопросы: а, б, в и т. д. 5. Проверка выполненного задания у доски. 6. Итоги проверки домашнего задания; оценки, замечания и пожелания.	1. Занимают первые парты, получаю карточки с заданием или задания у доски. 2. С места отвечают на вопросы, дополняют ответы. 3. Открывают тетради или контурные карты и выполняют задания. 4. Один ученик отвечает у доски, остальные слушают, дополняют. 5. Один ученик дает пояснение написанному на доске, класс слушает и дополняет. 6. Подают дневники для выставления оценок.
3. Подготовка учащихся к восприятию нового материала (3-4 мин).	1. Вводное слово: тезисы а, б, в. и т. д. 2. Тема урока, план, вопросы (записывает на доске до урока). 3. Вопросы по установлению связи нового материала с усвоенным на предыдущем уроке: а, б, в и	1. Ученики слушают. 2. Тему и план урока записывают в тетради. 3. Отвечают индивидуально на вопросы или всем классом.



	г. д.	
4. Сообщение нового материала (15-20 мин).	<p><b>Подробно излагается новый материал !</b></p> <p>1. Изложение материала по плану: а, б, в и т. д</p> <p>2. Работа по картине. Вопросы для беседы: а, б, в и т. д.</p> <p>3. Анализ источников. Сущность анализа. Вопросы и задания к документу: а, б, в и т. д.</p> <p>4. Объяснительное чтение по учебнику или беседа. Вопросы и задания а, б, в и т. д.</p>	<p>1. Внимательно слушают и делают записи в тетради</p> <p>2. Рассматривают картину и отвечают на вопросы.</p> <p>3. Отвечают на вопросы или составляют план документа, вопросы к документу.</p> <p>4. Читают самостоятельно текст на странице, составляют вопросы по тексту, отвечают на вопросы.</p>
5. Осмысливание сообщенного (воспринятого) на уроке исторического материала (3-4 мин).	1. Обобщение материала (разбор наиболее сложного фрагмента темы, объяснение), вопросы и задания: а, б и т. д.	Составляют краткий или развернутый план по рассказу учителя или по тексту учебника; составляют под руководством учителя схему изложенного материала, отвечают на вопросы. Выполняют задания по образцу учителя или самостоятельно
6. Овладение умениями и навыками (7-10 мин.).	1. Составляет хронологическую или синхронистическую таблицу, наносят события на контурную карту и т.д.	Выполняют задания по образцу учителя или самостоятельно.
7. Применение новых и ранее усвоенных знаний, умений и навыков (5-7 мин).	Задания по картине или иллюстрациям в учебнике, но вопросам, поставленным в конце учебника или сформулированным учителем	Выполняют задания письменно или устно.
8. Закрепление материала (4-6 мин.)	Итоговая предварительная беседа по основным вопросам темы (вызов ученика для рассказа и объяснения важнейших вопросов нового материала, сплошное или выборочное чтение текста в учебнике, работа с хронологическим материалом), краткое резюме учителя.	Рассказывают или читают текст, отвечают на вопросы, используя учебник, находят необходимые сведения в учебнике, работают с хронологическим материалом.
9. Домашнее задание (1-3 мин).	Формирует содержание задания, записывает его на доске, конкретные задания предлагает для отдельных учеников, указывает, на что обратить внимание.	Ученики записывают в дневники и тетради

## План конспекта комбинированного урока включает:

1. Анализ места, значимости и содержания будущего урока в теме (тематическом блоке), разделе, курсе истории на основе программы, тематического плана и учебников.
2. Формулирование целевой установки урока (цель, задачи).
3. Выбор названия урока, эпиграфа.
4. Разработка этапа проверки знаний и умений учащихся:
  - А. Какие ранее полученные знания и умения важно актуализировать, систематизировать и обобщить на этом этапе, имея в виду новую тему?
  - Б. Какие задания: устные, письменные, фронтальные и дифференцированные, репродуктивные, преобразующие и проблемно-творческие – рациональнее включить в содержание проверки? (Четко формулируются вопросы и задания учащимся).
  - В. Каковы будут требования к ним и критерии оценки?
5. Разработка промежуточного этапа, обобщающего результаты проверки и подводящего к изучению новой темы (формулируется вывод, связывающий содержание проверки с новой темой, а также проблемное задание и учебные задачи).
6. Составление плана изучения новой темы.

Основные вопросы занятия	Приемы и средства преподавателя, познавательные задания ученикам	Приемы и средства учащихся, требования к ответу
--------------------------	--	---

\*Фрагменты документов лучше выписывать на карточках.

7. Разработка вопросов и заданий для первичного повторения и закрепления новой темы (по необходимости).
8. Разработка вопросов и заданий для систематизации и обобщения нового материала:
  - а) тесты с выбором ответа, группировки, соответствия хронологической последовательности и т.п.;
  - б) актуализация темы урока и его эпиграфа, их толкование;
  - в) тесты со свободными ответами, логические и проблемные задания, эссе, формулирующие основные выводы.
9. Разработка домашнего задания:
  - а) инвариантная часть: параграфы учебника и приемы работы с ними, основные понятия, задания на контурной карте по теме урока и т.д.; параграфы и другие источники для повторения к следующему занятию;
  - б) вариативная часть: дополнительные источники и дифференцированные творческие и проблемные задания для индивидуальной подготовки учащихся.
10. Соотнесения целевой установки урока с его содержанием и предполагаемыми результатами, корректировка целей, уточнение познавательных заданий, приемов и средств обучения, требований к ответам школьников.

Содержание урока должно точно соответствовать теме урока и полностью ее раскрывать.

## Структурные компоненты комбинированного урока.

1. Организационный момент.
2. Проверка знаний и умений учащихся.
3. Переход к изучению нового материала.
4. Сообщение нового материала.
5. Осмысление нового материала.
6. Владение умениями и навыками;
7. Применение новых и ранее усвоенных знаний, умений и навыков.
8. Организация домашнего задания.
9. Закрепление изученного.

## **Внеклассное мероприятие по истории**

Внеклассная работа — это деятельность учащихся класса (классного коллектива) вне уроков (после уроков), в свободное от занятий время, осуществляемая под руководством и совместно с классным руководителем.

### **Содержание:**

- изучение краеведческого материала, юбилейных дат, биографии выдающихся людей, всемирной истории, истории Беларуси, истории мировой культуры, культуры Беларуси, истории города и т.д.

### **Форма:**

- в форме исторического конкурса, исторического вечера, исторической игры, игры «Что? Где? Когда?», викторины, КВН, экскурсии и т.д. ;

## **Примерное оформление плана - конспекта**

Тема:

Цели:

Задачи:

- образовательные
- воспитательные
- развивающие

Участники

Подготовительный этап

Оборудование

Ход мероприятия

Тематические вопросы

Подведение итогов

Посмотреть - [www.klass.by/istor.html](http://www.klass.by/istor.html)

- [met-ist.ru/?p=132](http://met-ist.ru/?p=132)

- [nsportal.ru/.../razrabotka-vneklassnogo](http://nsportal.ru/.../razrabotka-vneklassnogo)