

Отчетная документация за второй этап практики (4 недели)

- 1) ***Индивидуальный план работы*** студента - практиканта
- 2) ***Дневник педагогической практики***
- 3) ***Развернутый план-конспект одного комбинированного зачетного урока.***
- 4) ***Протокол-анализ зачетного урока***
- 5) ***Общий отчет*** о выполнении программы практики с самооценкой профессионально-педагогических умений и приобретенных навыков
- 6) ***Характеристика на студента – практиканта***
- 7) ***Задание от кафедры педагогики и проблем развития образования***
(сдается для проверки на кафедру педагогики и проблем развития образования за неделю до окончания практики)
- 8) ***Задание от кафедры психологии*** (сдается для проверки на кафедру психологии за неделю до окончания практики)

Дневник и отчёт должны содержать информацию, собранную в процессе прохождения педагогической практики; анализ этой информации; выводы и рекомендации по улучшению проведения педагогической практики, разработанные каждым студентом самостоятельно.

Образец оформления отчетной документации

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Титульный лист | <i>Приложение 1</i> |
| 2. Индивидуальный план работы | <i>Приложение 2</i> |
| 3. Дневник | <i>Приложение 3</i> |
| 4. План-конспект комбинированного зачетного урока | <i>Приложение 4</i> |
| 5. Протокол-анализ зачетного урока | <i>Приложение 5</i> |
| 6. Отчет о выполнении программы практики | <i>Приложение 6</i> |
| 7. Характеристика на студента – практиканта | <i>Приложение 7</i> |

Белорусский государственный университет

Исторический факультет

**Отчетная документация
по педагогической практике**

студента 4 курса 2 группы
специальность: история (по направлениям)

Петрова Ивана Степановича

в СШ № 4 г. Минска
с 5 февраля по 3 марта 2018 г.

Директор СШ

подпись -----Ф.И.О.

Учитель истории

подпись -----Ф.И.О.

Классный руководитель

подпись -----Ф.И.О.

Групповой руководитель

подпись -----Ф.И.О.

Печать СШ

Приложение 2
Примерный план

Индивидуальный план работы студента-практиканта
Петрова И.С. на период педагогической практики с 5 февраля по 3 марта
2018 г. в СШ №4 г. Минска

Основные направления работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
I. Организационно – методическая работа	например	например
1. Изучить программу второго этапа педпрактики.	5.02.18	Изучил
2. Познакомиться с учениками класса (классов) и т.д.	5.02.18	Прохождение практики в (укажите классы) -
3. Познакомиться с планом работы учителя истории, планом воспитательной работы классного руководителя на второе полугодие 2017 – 2018 учебного года.	6.02.18	Учитель – методист, укажите Ф.И.О.
4. Принять участие в педагогическом совете (школы, гимназии и т.д.)	дата	Выполнил Указать тему
5. Присутствовать на родительском собрании (класс)	дата	Выполнение
6. Оказать помощь в оформлении кабинета истории (или тематической выставки)	дата	Выполнение
7. Оформление отчетной документации по педагогической практике	сроки	Сдал отчетную документацию гр.руководителю
8. и т.д.		
II. Учебная работа		
1.Посетить урок(и) учителя истории (класс)	Указать дату	Посетил, тема урока Кого посетили

<p>2.Посетить урок(и) учителей –предметников (класс)</p> <p>3.Посетить урок(и) других студентов-практикантов с последующим обсуждением</p> <p>4.Провести пробные уроки в (класс)</p> <p>5.Провести уроки в (класс):</p> <p>6. Зачетные уроки (класс) :</p>	<p>Указать дату</p> <p>Указать дату</p> <p>дата</p> <p>дата</p>	<p>Кого посетили, класс, тема урока</p> <p>Провел; темы уроков</p> <p>Провел; темы уроков</p> <p>Провел; темы уроков, отметки за уроки</p>
<p>III. Воспитательная работа</p> <p>1.Посетить классный час, провести политинформацию, проверить дневники, провести дежурство и т.д.</p> <p>2. Провести воспитательные мероприятия на тему «...».</p> <p>Зачетное мероприятие – «....»</p> <p>3.Провести внеклассное мероприятие по истории (профориентация)</p>	<p>дата</p> <p>дата</p> <p>дата</p> <p>дата</p>	<p>Что сделали?</p> <p>Выполнение</p> <p>Выполнение</p> <p>класс; тема, форма</p>
<p>IV. Выполнение задания от кафедры педагогики и проблем развития образования.</p> <p>Указать задание</p>	<p>5.02 – 3.03</p>	<p>Выполнение (сдать на кафедру педагогики за неделю до окончания практики)</p>
<p>V. Выполнение задание от кафедры психологии.</p> <p>Указать задание</p>	<p>5.02-3.03</p>	<p>Выполнение (сдать на кафедру психологии за неделю до окончания практики)</p>

Подпись студента - практиканта

Подпись учителя истории

Подпись классного руководителя

***Примечание:**

В данном случае приводятся отдельные примеры в целях оказания помощи в составлении индивидуального плана работы.

Индивидуальный план на втором этапе составляется с учетом **содержания и программы** практики, **планов** учителя истории, классного руководителя, задания от кафедры педагогики и проблем развития образования, кафедры психологии.

Приложение 3
Примерная форма дневника

Продолжение ведения **Дневника** на втором этапе практики

Дата	Текущая работа	Наблюдения, анализ, выводы
5.02.18.	Начало второго этапа практики	
3.03.18	Завершение педагогической практики	

Подпись студента

Подпись учителя истории

Подпись классного руководителя

Печать учебного заведения

Приложение 4

Примерная схема комбинированного урока

План-конспект

урока истории в 9 классе СШ № 90 г. Минска

Тема:

Цель урока:

Тип урока: комбинированный

Оборудование:

Ход урока	Работа учителя	Работа учащихся
1. Организационный момент (1-3 мин).	1. Проверка наличия учащихся с отметкой отсутствующих в журнале. 2. Подготовка оборудования урока 3. Организация рабочего места учащихся. 4. Психологический настрой учащихся на предстоящую работу.	1. Дежурный называет отсутствующих, 2. Дежурный раздает различный вспомогательный материал 3. Закрывают учебники, открывают атласы и т. д. 4. Отвечают, все ли готовы к занятиям, какое было домашнее задание.
2. Проверка домашнего задания (10-15 мин).	1. Индивидуальные задания для 3-4 учеников (письменные за партой или у доски). 2. Развернутая контрольная беседа: вопросы а, б, в и т. д. 3. Проверка выполнения небольших письменных или графических заданий: а) нанести на контурную карту, составить схему и т. д. 4. Индивидуальный вызов учеников к доске и ответы на вопросы: а, б, в и т. д. 5. Проверка выполненного задания у доски. 6. Итоги проверки домашнего задания; оценки, замечания и пожелания.	1. Занимают первые парты, получаю карточки с заданием или задания у доски. 2. С места отвечают на вопросы, дополняют ответы. 3. Открывают тетради или контурные карты и выполняют задания. 4. Один ученик отвечает у доски, остальные слушают, дополняют. 5. Один ученик дает пояснение написанному на доске, класс слушает и дополняет. 6. Подают дневники для выставления оценок.
3. Подготовка учащихся к восприятию нового материала (3-4 мин).	1 Вводное слово: тезисы а, б, в. и т. д. 2. Тема урока, план, вопросы (записывает на доске до урока). 3. Вопросы по установлению связи нового материала с усвоенным на	1. Ученики слушают. 2. Тему и план урока записывают в тетради. 3. Отвечают индивидуально на вопросы или всем классом.

	предыдущем уроке: а, б, в и т. д.	
4. Сообщение нового материала (15-20 мин).	Подробно излагается новый материал ! 1. Изложение материала по плану: а, б, в и т. д. 2. Работа по картине. Вопросы для беседы: а, б, в и т. д. 3. Анализ источников. Сущность анализа. Вопросы и задания к документу: а, б, в и т. д. 4. Объяснительное чтение по учебнику или беседа. Вопросы и задания а, б, в и т. д.	1. Внимательно слушают и делают записи в тетради 2. Рассматривают картину и отвечают на вопросы. 3. Отвечают на вопросы или составляют план документа, вопросы к документу. 4. Читают самостоятельно текст на странице, составляют вопросы по тексту, отвечают на вопросы.
5. Осмысливание сообщенного (воспринятого) на уроке исторического материала (3-4 мин).	1. Обобщение материала (разбор наиболее сложного фрагмента темы, объяснение), вопросы и задания: а, б и т. д.	Составляют краткий или развернутый план по рассказу учителя или по тексту учебника; составляют под руководством учителя схему изложенного материала, отвечают на вопросы. Выполняют задания по образцу учителя или самостоятельно
6. Овладение умениями и навыками (7-10 мин.).	1. Составляет хронологическую или синхронистическую таблицу, наносят события на контурную карту и т.д.	Выполняют задания по образцу учителя или самостоятельно.
7. Применение новых и ранее усвоенных знаний, умений и навыков (5-7 мин).	Задания по картине или иллюстрациям в учебнике, но вопросам, поставленным в конце учебника или сформулированным учителем	Выполняют задания письменно или устно.
8. Закрепление материала (4-6 мин.)	Итоговая предварительная беседа по основным вопросам темы (вызов ученика для рассказа и объяснения важнейших вопросов нового материала, сплошное или выборочное чтение текста в учебнике, работа с хронологическим материалом), краткое резюме учителя.	Рассказывают или читают текст, отвечают на вопросы, используя учебник, находят необходимые сведения в учебнике, работают с хронологическим материалом.
9. Домашнее задание (1-3 мин).	Формирует содержание задания, записывает его на доске, конкретные задания предлагает для отдельных учеников, указывает, на что	Ученики записывают в дневники и тетради

обратить внимание.

План конспекта комбинированного урока включает:

1. Анализ места, значимости и содержания будущего урока в теме (тематическом блоке), разделе, курсе истории на основе программы, тематического плана и учебников.
2. Формулирование целевой установки урока (цель, задачи).
3. Выбор названия урока, эпиграфа.
4. Разработка этапа проверки знаний и умений учащихся:
 - А. Какие ранее полученные знания и умения важно актуализировать, систематизировать и обобщить на этом этапе, имея в виду новую тему?
 - Б. Какие задания: устные, письменные, фронтальные и дифференцированные, репродуктивные, преобразующие и проблемно-творческие – рациональнее включить в содержание проверки? (Четко формулируются вопросы и задания учащимся).
 - В. Каковы будут требования к ним и критерии оценки?
5. Разработка промежуточного этапа, обобщающего результаты проверки и подводящего к изучению новой темы (формулируется вывод, связывающий содержание проверки с новой темой, а также проблемное задание и учебные задачи).
6. Составление плана изучения новой темы.

Основные вопросы занятия	Приемы и средства преподавателя, познавательные задания ученикам	Приемы и средства учащихся, требования к ответу
--------------------------	--	---

*Фрагменты документов лучше выписывать на карточках.

7. Разработка вопросов и заданий для первичного повторения и закрепления новой темы (по необходимости).
8. Разработка вопросов и заданий для систематизации и обобщения нового материала:
 - а) тесты с выбором ответа, группировки, соответствия хронологической последовательности и т.п.;
 - б) актуализация темы урока и его эпиграфа, их толкование;
 - в) тесты со свободными ответами, логические и проблемные задания, эссе, формулирующие основные выводы.
9. Разработка домашнего задания:
 - а) инвариантная часть: параграфы учебника и приемы работы с ними, основные понятия, задания на контурной карте по теме урока и т.д.; параграфы и другие источники для повторения к следующему занятию;
 - б) вариативная часть: дополнительные источники и дифференцированные творческие и проблемные задания для индивидуальной подготовки учащихся.
10. Соотнесения целевой установки урока с его содержанием и предполагаемыми результатами, корректировка целей, уточнение познавательных заданий, приемов и средств обучения, требований к ответам школьников.

Содержание урока должно точно соответствовать теме урока и полностью ее раскрывать.

Структурные компоненты комбинированного урока.

1. Организационный момент.
2. Проверка знаний и умений учащихся.
3. Переход к изучению нового материала.
4. Сообщение нового материала.
5. Осмысление нового материала.
6. Овладение умениями и навыками;
7. Применение новых и ранее усвоенных знаний, умений и навыков.
8. Организация домашнего задания.
9. Закрепление изученного.

Протокол-анализ зачётного урока включает :

1. Анализ целей урока.

- оценка правильности и постановки учебных, воспитательных и развивающих целей урока с учетом места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса;
- постановка и доведение целей урока до каждого учащегося;
- степень достижения целей урока.

2. Анализ структуры и организации урока:

- соответствие структуры урока его целям;
- обоснованность выбора типа урока, его структуры;
- логическая последовательность, взаимосвязь этапов урока;
- целесообразность распределения этапов урока;
- наличие плана урока и организация его выполнения;
- обеспеченность урока всем необходимым,
- рациональность организации труда учителя и учащихся.

3. Анализ содержания урока:

- соответствие содержания урока программе;
- полнота, достоверность, доступность изложения материала;
- идейный и научный уровень излагаемого материала;
- связь с жизнью, трудом, профориентацией;
- формирование активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов учащихся;
- выделение главной идеи нового материала,
- формирование новых понятий;
- характер тренировочных упражнений;
- степень сложности, вариантность урока, учет уровня подготовленности учащихся данного класса,
- связь нового материала с ранее усвоенным;
- уровень усвоения нового материала,
- повторение (организация, формы, приемы, объем, систематичность).

4. Анализ методики проведения урока:

- особенности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, целям, классу;
- соответствие методического аппарата урока задачам активизации учащихся;
- разнообразие использованных методов и приемов;
- эмоциональность подачи материала,
- соблюдение единых правил;
- индивидуальная работа со слабыми и сильными;
- сочетание комплексной и индивидуальной работы;
- дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины;
- культура отношений учителя с учениками;
- соблюдение этики и морально-психологический климат в классе;
- характер, виды, объективность проверки знаний, отметки;
- воспитательный характер оценки;
- умение анализировать выполнение домашнего задания;
- инструктаж учителя по домашнему заданию;

- соотношение выполненного на уроке материала с домашним заданием.

5. Анализ работы и поведения учащихся на уроке:

- общая оценка работы класса;
- внимательность и прилежание;
- интерес к предмету;
- активность класса;
- владение рациональными приемами организации учебного труда;
- качество и глубина знаний, умений, навыков;
- степень владения практическими навыками.

6. Оценка санитарно-гигиенических условий труда:

- воздух, температура, освещение;
- предупреждение умственного и физического переутомления.

7. Общие выводы, предложения:

- оценка достижения учебной, воспитательной и развивающей цели урока;
- аргументированная характеристика достоинств урока;
- мотивированная оценка результатов урока;
- оценка самоанализа учителя;
- недостатки урока, диагностика причин и тенденций в их развитии.

8. Предложения по устранению недостатков урока:

- научная обоснованность выводов и оценок (с опорой на достижения психологии, дидактики, методики);
- конкретные аргументированные выводы и предложения, их убедительность;
- рекомендации учителю по самообразованию, вытекающие из выводов и предложений.

9 Анализ заключительного слова учителя.

дата

Подпись студента-практиканта

Подпись учителя истории

Протокол-анализ зачётного урока (примеры)

I

**ПРОТОКОЛ-АНАЛИЗ УРОКА ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ
В 10 «А» КЛАССЕ В СШ № 125 г. МИНСКА СТУДЕНТА IV КУРСА
ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ
ИВАНОВА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА**

Тема урока — «Европа христианская»

1. Анализ цели урока.

Перед началом урока была поставлена цель: охарактеризовать процесс распространения христианства в средневековой Европе. Для ее раскрытия были определены следующие задачи: сформировать у учащихся представления о стадиях и причинах распространения христианства в Западной Европе, определить роль церкви в жизни средневековой Европы; развивать умение высказывать и аргументировать свою

точку зрения; работать с историческими источниками. Привить чувство веротерпимости, уважения к чужим традициям и религиям. Можно с уверенностью сказать, что цель и задачи были достигнуты, так как ученики прониклись темой, их заинтересовали процессы, которые проходили в Европе, особенно острая полемика происходила по вопросу приоритета той или иной религии. Следовательно, цель и задачи были поставлены правильно.

2. Анализ структуры и организации урока.

Структура урока была выстроена так, чтобы соответствовать цели урока. Комбинированный тип урока позволил соблюсти логическую связь с предыдущей темой — «Города Западной Европы».

После проведения урока стало ясно, что новой теме необходимо было уделить больше учебного времени, так как 20 минут оказалось мало — был неожиданно выявлен большой интерес учеников к проблемам веры. Тем не менее, все элементы комбинированного урока присутствовали, так что организацию труда практиканта и учащихся можно считать рациональной.

3. Анализ содержания урока.

Содержание урока соответствовало учебной программе и современным научным подходам. Новый материал был изложен достаточно полно, достоверно и доступно, что подтверждает высокая активность учащихся при обсуждении новой темы.

При изложении материала я старался преподнести материал с максимально нейтральных позиций, чтобы не задеть религиозные чувства кого-либо из учеников.

Тема вызвала высокую активность учеников, скорее всего, потому, что и в современных условиях наблюдаются последствия событий, связанных с расколом церкви. Главная идея урока — воспитание веротерпимости, была достигнута, так как ученики не позволяли себе негативных высказываний в адрес каких-либо конфессий. Можно сказать, что новый материал детьми был усвоен в достаточной мере.

4. Анализ методики проведения урока.

При проведении урока использовались различные методы: объяснительно-иллюстративный, устный (в виде беседы), практический (работа с историческими документами). Методический аппарат урока в достаточной мере соответствовал задачам активизации познавательной деятельности учащихся.

В силу нейтрального изложения материала некоторые учащиеся не выказывали активности в проводимой беседе. Тем не менее, единые правила подачи материала были соблюдены.

Дисциплину в классе поддерживать было не сложно, что объяснялось воспитанностью учащихся, их уважением друг к другу и к практиканту, а также заинтересованностью новым материалом.

В ходе работы с учащимися учитывался уровень их познавательной деятельности, что отразилось в различной сложности вопросов. При выставлении оценки учитывались следующие критерии:

- раскрытие общего хода события, явления;
- раскрытие причинно-следственных связей и закономерностей развития, наличие оценочных суждений;
- определение хронологических рамок событий и их привязанность к пространству и т. д.

К сожалению, не все ответы учеников соответствовали этим критериям. Вместе с тем оценки выставлялись объективно с учетом реального уровня знаний и умений учащихся.

При объяснении домашнего задания были указаны основные моменты, на которые следовало обратить внимание при подготовке.

5. Анализ работы и поведения учащихся на уроке.

Если говорить об общей оценке работы класса, то она будет положительной. Благодаря сильным ученикам беседа протекала довольно бурно и активно, но если брать во внимание работу отдельных учеников, то 5—6 человек не были заинтересованы в предмете и постоянно отвлекались. Остальные же ученики вели себя прилежно, проявляли интерес к уроку и новой теме. Интерес оказался подкреплен достаточно глубокими знаниями по этой проблеме. Об этом свидетельствовали ответы учащихся на достаточно сложные вопросы, которые требовали дополнительных знаний.

6. Оценка санитарно-гигиенических условий труда.

Освещение в классе, на мой взгляд, было оптимальным, чего не скажешь, например, о температуре в классе, да и во всей школе. Было довольно-таки душно, что, негативно сказывается на работе учеников. Даже проветривание не всегда помогало.

7. Общие выводы, предложения по устранению недостатков.

Я считаю, что цель и задачи урока (учебная, воспитательная, развивающая) в основном были достигнуты. Большинство учащихся положительно оценила урок. Но недостатки, к сожалению, тоже присутствовали, среди них можно выделить то, что внимание уделялось больше сильным ученикам, чем слабым (это объясняется низкой мотивацией к учебе последних).

В целом урок прошел успешно, а те недостатки, которые присутствовали, можно устранить. Следует больше внимания уделить развитию у учащихся умения высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.

8. Анализ заключительного слова.

Заключительное слово содержало выводы и обобщения по всему уроку. В нем были отмечены сильные и слабые стороны ответов, а также то, что хотелось бы улучшить. Присутствовали и слова благодарности ученикам.

Практикант
Учитель истории
дата

подпись
подпись

В. В. Иванов
Л. С. Песецкая

2

ПРОТОКОЛ-АНАЛИЗ ЗАЧЕТНОГО УРОКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА IV КУРСА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА А. Н. ПАШКЕВИЧА, В ЛИЦЕЕ БГУ

Дата проведения урока:

Тема: Реформы традиционного восточного общества в XIX — начале XX в.

Цель урока: определить особенности проведения реформ традиционного восточного общества в XIX – начале XX в.

Задачи: выявить основные направления и характер развития реформационных процессов восточных стран в XIX — начале XX в.; определить причины отставания в экономическом развитии и нарастания напряжённости в отношениях колоний и метрополии; проследить влияние политики западных стран на экономическую и социально-политическую жизнь традиционного восточного общества; развивать логическое мышление, умение выделять причинно-следственные связи, работать с историческими источниками, схемами и таблицами; воспитывать культуру дискуссии, уважение к иному мнению.

1. Цель данного урока четко сформулирована, а ее достижению способствуют поставленные задачи. Образовательные задачи решались путём выявления основных направлений и характера развития реформационных процессов восточных стран во второй половине XIX - начале XX в., а также определения причин отставания в экономическом развитии и нарастании напряжённости в отношениях колоний и метрополии. Воспитательные задачи были решены с помощью проблемных вопросов, ответ на которые требовал умения четко и аргументировано высказывать свою точку зрения, умения выслушивать мнения других и вести дискуссию. Во многом этому способствовало и

создание благоприятной творческой и морально-психической атмосферы в учебном коллективе. Развивающие задачи решались путем постановки заданий, требующих логического и творческого мышления.

2. Данный урок по своей тематике занимает промежуточное место в разделе «Страны Азии и Африки в XIX — начале XX в.». Теме «Реформы традиционного восточного общества в XIX - XX вв. предшествуют темы «Колониальная экспансия Европейских стран на Востоке в XIX в.» и «Антиколониальные и антифеодальные восстания в странах Востока в первой половине XIX в.». В соответствии с местом данного урока в общей системе занятий и возрастом учеников была выбрана лекционная форма проведения урока, что обеспечило комплексное рассмотрение материала, выделение характера и причин реформационных процессов в странах Востока и позволило определить ключевые моменты в развитии реформ в Японии.

Структура урока представляла собой последовательное чередование следующих моментов: организационный момент (1 - 3 мин.), подготовка учащихся к восприятию нового материала (5 - 7 мин.), сообщение нового материала (65 мин.), разбор материала (осмысление 5 - 7 мин), закрепление материала (5—7 мин), домашнее задание (2—3 мин). Структура урока полностью соответствовала его типу, а все этапы были логически связаны между собой. Наличие плана-конспекта урока обеспечило четкое выполнение всех этапов.

3. При проведении урока была соблюдена пропорция между научностью и доступностью материала. Сложные моменты и понятия объяснялись доступным образом. Незнакомые слова и определения записывались на доске, а географическое расположение описываемых стран легко определялось с помощью карты и атласа. Учитывая то, что урок проводился в 11 классе с историческим профилем, объем знаний, умений и навыков соответствовал программе для профильных классов. С помощью традиционных и проблемных вопросов новый материал был связан с уже усвоенным на предыдущих уроках. За время спаренного урока (90 мин.) было изучено все реформационное движение на Востоке во второй половине XIX в. и подробно разобраны реформы в Японии. Весь этот материал послужил практической базой для объяснения теории модернизационных процессов в странах Востока.

4. В ходе проведения урока был применён широкий набор методов и приёмов работы. В частности были использованы словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных материалов в виде схем и таблиц), практические (вопросы, работа с документами, тесты) методы обучения. Словесные методы применялись для ознакомления учеников с новым материалом, выделения наиболее важных фактов, имён и дат, а также развития умения учащихся высказывать и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям. Они играли ведущую роль в ходе изложения материала. Наглядные методы использовались для лучшего усвоения материала и его запоминания. Практические методы в виде активизирующих вопросов и работы с документами должны были позволить ученикам проявить себя и активизировать их внимание. Таким образом, в процессе сообщения материала был задействован весь класс, познавательная деятельность учеников носила активный характер и способствовала усвоению новых знаний. Воспитательные возможности урока были ограничены, прежде всего, возрастом учеников, хотя в целом у них сложилось правильное эмоционально-ценностное отношение к событиям. При этом точка зрения учителя не навязывалась ученикам, и они сами должны были определиться со своим выбором.

На уроке успешно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы. Это позволило более эффективно применить методы активного обучения и повысить их эффективность. Так как урок проходил в форме лекции и по типу был уроком сообщения нового материала методы проверки и оценки знаний не применялись.

5. Итоги урока были подведены совместно с классом при помощи определения положительных и отрицательных сторон в развитии реформаторского движения на

Востоке в XIX — начале XX в. После небольшой дискуссии были определены тенденции развития стран и записан вывод.

6. Нужно отметить высокую степень владения материалом со стороны практиканта. Он свободно оперировал фактами и датами, мог четко и быстро объяснить незнакомые ученикам понятия и ответить на все вопросы по материалу урока. Методы обучения также применялись профессионально и вовремя. Контакт с коллективом был установлен, что существенно помогало при проведении урока. Благодаря хорошему чувству аудитории, четкой и разборчивой речи, хорошему владению материалом удалось заинтересовать учащихся. Были подобраны интересные события и факты, что позволило добиться внимания к материалу и его усвоению. Проблем с дисциплиной в классе не возникало, прежде всего, за счет дисциплинированности каждого ученика. Культура отношений учителя и учеников также находилась на высоком уровне.

7. В целом подготовка и проведение урока проходили на достаточно высоком уровне. Положительно можно оценить все этапы занятия, работу с аудиторией и владение материалом. Благодаря этому была достигнута высокая степень усвоения материала классом. Сам ход урока не вызвал затруднений ни у учеников, ни у преподавателя. В целом система взаимодействия учителя и класса была четко организована и никаких нареканий по поводу организации и форм работы не вызвала. Проведенное занятие можно оценить как успешное и результативное.

Практикант	подпись	А. Н. Пашкевич
------------	---------	----------------

Учитель истории	подпись	И. В. Иванов
-----------------	---------	--------------

дата

Отчёт

о педагогической практике студентки 4 курса исторического факультета
специальность: история (по направлениям) **Калининой Веры Павловны**, в СШ № 4
г. Минска с 13 ноября по 2 декабря 2017 г
с 5 февраля по 3 марта 2018 г.

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Краткая характеристика школы с точки зрения её оформления, оснащённости учебным оборудованием, наличия кабинетов, организации учебно-воспитательного процесса.
3. Количество проведённых уроков. Какого типа уроки проходили наиболее удачно, какие вызвали затруднения, почему?
4. Как учитывался и использовался передовой опыт работы (элементы проблемного обучения, исследовательские метода работы и др.)? Приведите конкретные примеры. Получили ли удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
5. Какие основные дидактические задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
6. Проведённые внеклассные занятия по истории: тематический вечер, викторина, учебные экскурсии и т.д. Их краткая характеристика.
7. Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы были включены в систему воспитательной работы с данным коллективом для их решения?
8. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
9. Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики?
10. Практическая помощь, оказанная школе (изготовление наглядных пособий, улучшение оборудования кабинета истории и т.д.)-
11. Общие выводы о практике. Её значение в вашем становлении как педагога (оценка личных умений и навыков, приобретённых к концу педагогической практики). Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Отчет студента-практиканта

по педагогической практике студента _____ группы
_____ факультета _____ в школе № (лицее,
гимназии) _____ в период с _____
по _____

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие были отклонения, почему. Что сделано сверх плана. Особенности практики.
2. Какие основные учебно-воспитательные задачи решались в период практики. Какие формы, средства и методы использовались для решения задач.
3. Как реализовался на практике индивидуальный подход к школьникам.
4. Как Вы определяли эффективность воспитательных воздействий на учащихся.
5. Какие умения и навыки учебно-воспитательной работы Вы приобрели в процессе практики.
6. Какое мероприятие по профориентации было проведено.
7. Общие выводы о практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата

Подпись студента

Подпись учителя истории

Подпись директора учебного заведения

печать

Характеристика
студентки 4 курса исторического факультета БГУ
Демидович Елены Васильевны

Демидович Елена Васильевна проходила практику в 7-х классах средней школы №170 г. Минска спо

Елена Васильевна владеет программным материалом. Проявила себя как будущий учитель, знающий предмет и способный заинтересовать им учащихся.

Главной целью в преподавании предмета ставит развитие умения учащихся отыскивать причинно-следственные связи исторических процессов и событий, определять факторы, которые обусловили темп, характер и особенности развития разных стран и народов.

Методы работы, которые выбирает практикантка, определяют последующие этапы урока, нацеливают ребят на усвоение нового материала.

Елена Васильевна умело строит работу на уроке: создаёт проблемные ситуации, предлагает учащимся самостоятельно поставить цель, проблему, построить план исследования данной темы, мотивировать результаты. Практикантка достаточно хорошо владеет системой контроля и оценки учебных достижений учащихся.

В домашних заданиях практикантка даёт алгоритм работы: что выучить конкретно, на что обратить внимание, что прочитать в познавательном плане. Язык изложения материала позволяет достичь цели педагогического замысла.

Елена Васильевна умеет создать благоприятную атмосферу на уроке. Обладает высокой культурой педагога. Интересна ученикам как личность. Привлекает их не только профессиональными, но и человеческими качествами: добротой и в то же время принципиальностью, требовательностью, способностью понимать детей.

Приняла активное участие в подготовке учащихся к районному конкурсу «Мінск - мой родны горад».

Педагогическая практика оценена на «9» (девять).

Директор СШ № 170

подпись -----Ф.И.О.

Учитель истории

подпись -----Ф.И.О.

печать

