

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

**ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ
И КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА И СОСТАВЛЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКИ**

*Методические указания для студентов,
проходящих педагогическую практику*

**МИНСК
2001**

УДК
ББК
М

А в т о р - с о с т а в и т е л ь
Л. Н. Дичковская, кандидат психологических наук, доцент

Рецензент:
доктор психологических наук *И.А.Фурманов*

Рекомендовано
Ученым советом факультета философии и социальных наук
19 апреля 2001 г., протокол № 6

Изучение личности учащегося и классного коллектива и составление психолого-педагогической характеристики: Метод. указания для студентов, проходящих пед. практику/ Авт.-сост. Л. Н. Дичковская. – Мн.: БГУ. – 78с.

В этом издании изложены методические указания по изучению личности учащегося и классного коллектива и составлению психолого-педагогической характеристики. Предназначено для студентов, проходящих педагогическую практику в школе.

УДК 612.821. (075.5)
ББК 933

© БГУ, 2001

ВВЕДЕНИЕ

Преподаватель должен быть наставником, вдохновителем, хранителем, создателем духовной жизни человека.

В.А. Сухомлинский.

Успешная деятельность педагога во многом зависит от уровня его психологической подготовки. Каждый учитель должен сочетать в себе качества педагога, психолога, психотерапевта и ученого. Как отмечает В.А. Сухомлинский «без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня те зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель – в неграмотную няньку, педагогика – в знахарство. Нужно научно предвидеть – в этом суть культуры педагогического процесса...»

Состоится учитель-мастер или нет, зависит не только и столько от системы обучения, сколько от усилий тех, кто учится. Мастерство педагога – это творчество и чтобы овладеть им, учителю нужно не только основательно знать свой предмет, находить радость в общении с детьми, но и иметь необходимую психологическую подготовку, включающую знание индивидуальных и возрастных особенностей людей, помогающую разобраться в личности, правильно оценить состояние, поведение, возможности, творческий потенциал, способности личности. Проявление возможностей и способностей учеников, их самочувствие и самоуважение во многом определяются психологическим климатом коллектива, характером межличностных отношений в нем, наличием взаимопонимания и взаимодоверия, нормами и традициями класса. Очень важно эмоционально откликаться на психическое состояние личности и коллектива класса, уметь выбирать адекватные способы психологического воздействия, проявлять уважение к другим и не манипулировать людьми.

Успешное выполнение этих функций во многом зависит от понимания себя и самооценки учителя. Самопознание, самоуправление, забота о своем психическом здоровье – важнейшая задача любого педагога. Особое внимание следует уделять управлению своими эмоциями:

противопоказан раздражительный тон, преобладание отрицательных эмоций. Учитель должен заботиться о благоприятной самопрезентации, показать увлеченность предметом, широту эрудиции, силу характера, умение владеть собой, строить взаимоотношения с учащимися на основе взаимодоверия, взаимоуважения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников, на утверждении их достоинств и создании ситуации успеха. Необходимо подчеркнуть, что предпосылкой в осуществлении этого подхода является знание и понимание себя, других, учащихся, каждый из которых характеризуется разнообразными, весьма сложными особенностями.

Познание других – сложный процесс, поскольку личность нужно изучать в развитии, в динамике. Для того чтобы сделать достоверные выводы, нужно накопить большой фактический материал, используя разные методы психологического исследования. При этом следует иметь в виду, что изучать личность и коллектив класса *необходимо как наблюдая* внешние проявления речевого и неречевого поведения и деятельности, взаимодействие учащихся, так и раскрывая их внутренние мотивы, поскольку одна и та же внешняя форма поведения может иметь различное психологическое содержание. Лишь зная истинные мотивы деятельности, поведения, можно предвидеть действия учеников в определенных ситуациях и условиях.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Целями практики являются:

- актуализация теоретических знаний по психологии, полученных на лекциях и семинарских занятиях, и использование их в практической деятельности;
- углубление и закрепление методов психологического изучения личности и коллектива класса (наблюдения, опроса, тестирования, анализа продуктов деятельности и др.) с целью диагностики и проектирования развития и воспитания учащихся;
- приобретение умений и навыков обработки результатов психологического исследования, их анализа, формулировки выводов, разработки рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач;
- развитие навыков анализа и оценки своей педагогической деятельности, развитие профессионального самосознания и стремления к личностному росту;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности, интереса к научно-исследовательской работе.

Задачами психологической практики студентов являются:

- изучение индивидуальных особенностей личности одного из учеников и составление его развернутой психолого-педагогической характеристики с рекомендациями по индивидуальной работе с ним;
- комплексное изучение коллектива учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики коллектива класса;
- анализ затруднений, с которыми встретился студент-практикант во время практики. Предложения по совершенствованию педагогической подготовки в вузе.

Каждый студент-практикант должен творчески отнестись к выполнению задания, продемонстрировав свою психологическую компетентность и культуру.

2. ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. С первых дней педагогической практики нужно выбрать одного учащегося из класса или класс в качестве объекта исследования для составления его психолого-педагогической характеристики.
2. Ознакомиться с заданиями, предложенными для изучения учащегося и коллектива класса, и планами-схемами составления характеристики.
3. Составить план проведения исследования, выбрать методы и методики (одну-две) сбора информации. При изучении личности учащегося и классного коллектива желательно использовать весь имеющийся в психологии арсенал методов: наблюдение, беседу, анкетирование, эксперимент, анализ результатов деятельности, тесты.
4. Вести систематическое наблюдение за учащимися и коллективом класса.
5. Проанализировав результаты наблюдения и других методов исследования, составить развернутую психолого-педагогическую характеристику (личности учащегося или коллектива класса).
6. Фиксировать все затруднения, с которыми Вы встретились в период практики, и ответить на вопросы анкеты.

3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА-СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Краткая характеристика семейного и учебного коллектива.
Общие сведения о школьнике: фамилия, имя, возраст, особенности физического развития и здоровья. Общая характеристика семьи. Психологический климат в семье, влияние семьи на развитие личности ученика. Отношение в семье к деятельности, поведению, интересам ученика. Краткая характеристика класса. Его состав (пол, возраст учеников), успеваемость, дисциплина. Какое настроение доминирует в классе (приподнятое, бодрое, ровное, подавленное, пассивное). Какие взаимоотношения между мальчиками и девочками. Какие поступки одобряются, какие осуждаются в классе. Как учащиеся относятся к критике. Положение изучаемого ученика в коллективе (лидер, активист, рядовой член, изолированный). Пользуется ли ученик авторитетом в классе, за что его уважают или не уважают. Есть ли постоянные друзья в классе. Входит ли в состав микрогруппы по интересам (технического или художественного творчества, спортивные и др.) или

микрогруппы с отрицательной социальной направленностью. Как относится к одноклассникам, взрослым и учителям.

Характеристика учебной активности ученика. Что является основным мотивом учебной деятельности (знания, сам процесс получения знаний, отметка и т. д.). Какая мотивация учебной деятельности доминирует: ««достижение успеха» или «избегание неудачи». Отношение к учебе, пропускает ли уроки без уважительных причин, добросовестно ли готовится к занятиям, проявляет ли старательность и организованность в учебной деятельности. С интересом или без интереса учится. Какие оценки преобладают, к каким учебным предметам проявляет интерес. Существует ли связь между способностями ученика, его взаимоотношениями с учителями и отметками по предметам. Как относится к отметкам, к похвалам или порицаниям учителей.

Характеристика познавательной деятельности ученика. Какой вид внимания преобладает на уроках. Умеет ли сосредотачиваться на уроке, распределять и переключать внимание. Насколько устойчиво внимание. Преобладающий вид внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).

Особенности восприятия и памяти. Как заучивает материал. Владеет ли приемами рационального запоминания, легко ли воспроизводит материал. Умеет ли анализировать, сравнивать, выделять существенное, делать самостоятельные выводы, быстро находить пути решения задач. Проявляет ли самостоятельность, логичность, гибкость ума, критичность. Преобладает абстрактно-логическое или наглядно-образное мышление. Какой темп усвоения знаний (быстрый, средний, замедленный). Как развито воображение, речь. Умеет ли выражать мысли в устной и письменной форме. Каков запас слов. Понятность, логичность, содержательность, выразительность и культура речи. Умеет ли самостоятельно работать с учебниками, словарями, находить дополнительную литературу, составлять план, конспект и т. п.

Эмоциональное состояние, преобладающее на уроках (приподнятое, ровное, подавленное) и дисциплина. Проявляется ли скованность, боязнь, дрожание голоса от волнения, забывание заученного материала, ухудшение результатов деятельности. Если да, то когда. Как контролирует свое состояние. Уровень развития общих способностей. Обладает ли специальными способностями (музыкальными, вокальными, поэтическими, спортивными и т. д.).

Характеристика социальной активности ученика. Нравится ли ученику заниматься общественной деятельностью. Какие обществен-

ные поручения выполняет: постоянные, эпизодические или уклоняется от общественной работы. Если не занимается общественной работой, то почему. Если имеет общественные поручения, то как к ним относится (творчески, ответственно или формально).

Какие виды трудовой деятельности предпочитает. Что привлекает в труде: процесс деятельности, результат или овладение трудовыми навыками. Какие виды деятельности (совместная или индивидуальная) предпочитает. Ответственно ли относится к труду. Легко ли включается в новую работу. Кем хочет быть после окончания школы (9 или 11 классов). Если профессиональный выбор сделан, то что делает, чтобы осуществить свои профессиональные намерения. Как проводит свободное время: читает (что), ходит в театр, на концерты, дискотеки, смотрит телевизор, играет в компьютерные игры, занимается спортом, изучает иностранные языки, гуляет с друзьями по улицам и т. д. Жизненная позиция учащегося (активная, пассивно-созерцательная, потребительски-иждивенческая и т. д.). В чем она конкретно проявляется.

Особенности темперамента и характера учащегося. Какой тип темперамента преобладает. Как это проявляется в общей, двигательной, речедвигательной и эмоциональной активности. Импульсивен или сдержан, отмечаются ли аффективные реакции и при каких обстоятельствах. Часто ли бывает в состоянии повышенного возбуждения или подавленности. Настроение стабильное или часто меняется. Умеет ли регулировать эмоциональные состояния, поведение. Какие положительные и отрицательные черты характера ярче проявляются. Обратите внимание на особенности характера, определяющие цели деятельности и поведения (рациональность, расчетливость и т. д.) и черты, связанные с достижением поставленных целей (настойчивость, решительность, целеустремленность и т. д.), а также особенности характера, которые отражаются на отношении к деятельности, другим людям и самому себе. Уверен или неуверен в себе, в своих силах, возможностях. Склонен ли брать на себя ответственность за совершенные поступки, неудачи или винит в них других людей, обстоятельства, судьбу. Проявляется ли чувство собственного достоинства, гордости, самоуважения. Адекватная ли самооценка. Стремится ли к самосовершенствованию, и в чем это проявляется.

Общие психологические выводы. Отметьте основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков.

В психолого-педагогических рекомендациях укажите мероприятия, которые, на Ваш взгляд, необходимо провести в целях улучшения воспитательной работы с наблюдаемым учащимся и классом в целом. Какой вклад Вы внесли в воспитание ученика. Что сделано для повышения успеваемости, улучшения поведения и расширения круга интересов учащегося.

В заключение проанализируйте свою педагогическую деятельность. Удалось ли вам установить доверительные отношения с изучаемым учащимся и с другими учениками? Если нет, то почему. Какие приемы, методы Вы использовали для поддержания дисциплины, внимания, интеллектуальной активности учащихся на уроке? С какими трудностями Вы встретились во время практики? Удовлетворены ли вы практикой, сумели ли Вы реализовать свой творческий потенциал? Знаний, полученных в вузе по психологии, Вам было достаточно? Если нет, то на какие разделы психологии следует обратить внимание в читаемом курсе.

4. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА-СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА И СОСТАВЛЕНИЯ ЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Общая характеристика класса

Количество учащихся, половозрастной состав класса. Физическое и психическое состояние здоровья. Есть в классе "педагогически запущенные" (трудные) ученики, чьи потребности деформированы, а поведение неадекватно моральным нормам. Причины их запущенности. Становление коллектива класса (когда сформировался класс, были ли слияния с другими классами, есть ли новички и их статус в классе. Классный руководитель. Сколько лет работает с классом. Как часто менялся классный руководитель. Отношение классного руководителя к классу и класса к руководителю. Формальные и неформальные лидеры класса. Их направленность, организаторские способности, авторитет, отношение к коллективу и коллектива к лидерам.

Основные интересы, традиции, ценности класса.

Характеристика деятельности классного коллектива

Учебная деятельность. Общий уровень интеллектуального развития учащихся класса, их познавательной и учебной активности. Характеристика успеваемости учеников и их отношение к учебе. Какие мотивы доминируют у учащихся класса. Мотив достижения успеха (связан с продуктивным выполнением деятельности) или мотив избегания неудачи (связан с тревожностью и защитным поведением) или внешние мотивы (престиж, лидерство и т. д.). Отличники класса. Доминирующие мотивы их учебной деятельности. Внутренние (стремление узнать новое, проявлять интеллектуальную активность, самосовершенствоваться и т. д.) или внешние мотивы («мотивация благополучия» – стремление получить одобрение, хорошие оценки или «престижная мотивация» – быть в центре внимания, желание быть первым). Наличие неуспевающих или слабоуспевающих учеников, причины их неуспеваемости. Отношение в классе к отстающим ученикам. Влияет ли успеваемость на положение учащихся в классе. Учебное сотрудничество. В чем оно проявляется. Какие групповые формы работы используют учителя на уроках. Наличие в классе взаимопомощи и взаимответственности. Дисциплина и организованность учащихся на уроках. Причины нарушения дисциплины. Отношение класса к случаям нарушения дисциплины и нарушителям (обсуждается в классе, класс индифферентен). Учебные интересы учащихся и их связь с профессиональным самоопределением.

Познавательная и общественная активность. Наличие интереса к политической жизни страны и международным отношениям, к науке, технике, искусству, литературе, спорту, туризму. Формы проявления этого интереса (дискуссии в классе, проведение диспутов, участие в конференциях, олимпиадах, занятия в студиях, кружках, посещение театров). Какие мероприятия, проводимые в школе, больше всего интересуют учащихся. Проводят ли совместно свободное время.

Трудовая деятельность. Виды трудовой деятельности коллектива класса (поддержание общественного порядка, шефство над младшими школьниками, самообслуживание и т. д.). Есть ли в классе лидеры-организаторы совместной трудовой деятельности. Проявление дисциплины, ответственности, инициативности, активности в трудовой деятельности. Бывают ли нарушители трудовой дисциплины. Какие. Как на них реагирует класс. Наличие трудовых навыков, умений у учащихся. Способность доводить дело до конца. Трудовые традиции.

Внутренняя организация коллектива класса

Интегративность – мера единства сплоченности, общности или разобщенности коллектива. Наличие микрогрупп. Их виды и характер взаимодействия. Открытые микрогруппы (активно взаимодействующие с другими группами класса) и закрытые (держатся обособленно, пассивны в классных мероприятиях, противопоставляют себя другим и т. д.) Интересы, ценностные ориентации, направленность, нормы и традиции микрогрупп. Принятие микрогруппами норм, ценностей коллектива класса. Совпадение основных мнений, систем ценностей, связанных с ведущими видами деятельности коллектива – ценностно-ориентационное единство коллектива.

Референтность – степень принятия учащимися норм, традиций, эталонов класса.

Распределение групповых ролей. Формальные и неформальные лидеры. Их основные интересы, ценности, направленность, основные личностные качества, которые проявляются в отношениях к другим, деятельности. Стиль общения. Кто в классе является интеллектуальным лидером, лидером-вдохновителем (т. е. предлагающего программы, решение задач, деятельности, поведения), лидером-исполнителем (организатором коллектива для реализации этих программ). Особенности взаимодействия лидеров (преобладает сотрудничество или соперничество) и взаимоотношений (дружба, симпатия или антипатия, безразличие). Конфликтуют ли лидеры между собой. Причины конфликтов и способы их разрешения. Есть ли изолированные ученики в классе. В чем причина их низкого статуса в группе (успеваемость, самооценка, моральный облик и т. д.). Референтные группы (чьи нормы принимают) изолированных учащихся.

Интрагрупповая активность – мера активации классом учащихся. Сотрудничество учеников в различных видах деятельности. Информированность о жизнедеятельности коллектива. Как поступает и распространяется информация о жизни коллектива школы, класса, отдельных учащихся (официально, неофициально: слухи, сплетни). Степень инициативности, активности учащихся в организации различных форм деятельности, самоуправлении коллективом.

Эмоционально-психологический климат коллектива. Самочувствие учеников

Доминирующее настроение в коллективе (бодрое, ровное, подавленное, пассивное). Готовность к сотрудничеству (или ее отсутствие). Проявление взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи, чуткости, доброжелательности (в чем конкретно). Отношение к критике (какие поступки одобряют и не одобряют в коллективе, как выражают одобрение или неодобрение; есть ли расхождение между словом и делом). Часто ли бывают ссоры, конфликты и по какому поводу. Как они разрешаются. Любят ли ученики проводить свободное время вместе. Чем увлекаются (туризмом, музыкой, танцами, театром и т. д.) Какие взаимоотношения класса с учителями, классным руководителем.

Психолого-педагогические выводы и рекомендации

Изучение коллектива, общение и совместная деятельность с учащимися сформировало у вас мнение о коллективе. Какое оно? Какая работа была проведена студентом-практикантом в целях развития коллектива класса. Какие мероприятия следовало бы проводить для повышения успеваемости, дисциплины в классе, оздоровления психологического климата (учителям, классному руководителю, родителям, самим учащимся).

5. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Проанализируйте свою профессиональную деятельность во время педагогической практики. Владете ли Вы умениями организовать собственную деятельность, владеть голосом, мимикой, жестами, управлять своими эмоциями и настроением. Удалось ли Вам установить доверительные отношения с учащимися класса. Если нет, то почему. Какие приемы, методы Вы использовали для поддержания дисциплины на уроке, активизации мыслительной деятельности и внимания учащихся класса. Использовали ли коллективные формы учебной деятельности. С какими трудностями встретились во время практики. Удовлетворены ли Вы практикой, сумели ли реализовать свои планы, свой потенциал. Знаний, полученных в университете по психологии, Вам было достаточно. На какие разделы читаемого курса нам следовало бы обратить внимание (увеличить, уменьшить количество часов).

6. ТРЕБОВАНИЯ

к оформлению отчета о выполнении студентом психологических заданий в период педагогической практики

Результаты проведенных исследований, а также психолого-педагогическая характеристика личности учащегося или коллектива класса оформляются студентом-практикантом в тетради. На титульном листе:

ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Студента(ки) БГУгруппыкурсафакультета
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения педагогической практики
(школа, класс)

Групповой методист.....
(фамилия, имя, отчество, место работы)

Классный руководитель.....
(фамилия, имя, отчество)

Срок сдачи отчета на кафедру психологии.....

В начале психолого-педагогической характеристики составитель указывает:

Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося (или классного коллектива)
.....(школа, класс).....,
составленная студентом.....(группа, курс, ф-т) БГУ
.....(фамилия, имя, отчество студента).....

Отчет в конце последней страницы подписывается и датируется студентом. На обложке ставится виза группового методиста или классного руководителя: "Утверждаю" (подпись). За 5 дней до окончания педагогической практики отчеты сдаются старостами групп вместе с бланком групповой ведомости для проверки на кафедру психологии. После проверки (через 2–3 дня) отчеты и ведомости с оценкой выполненных заданий по психологии забираются старостами групп и возвращаются групповым методистам, которые с учетом оценок по психологическим аспектам педпрактики выставляют итоговую оценку по ней.

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наблюдение

Наблюдение за личностью ученика – целенаправленное, проводимое в соответствии с заранее разработанным планом, восприятие и фиксация особенностей поведения, деятельности учащегося или коллектива, характеризующих его личность для последующего анализа и интерпретации этих проявлений. Наблюдение как метод изучения учащегося должен использоваться на уроке и во внеклассной работе. Данные наблюдения лучше всего фиксировать в дневнике (вести упорядоченные записи наблюдаемых особенностей поведения и деятельности в виде протоколов).

Образец протокола наблюдения

Объект. Ф. И. О. _____ Класс _____ Возраст _____ Пол _____

Время наблюдения	Условия, в которых проводится наблюдение	Что наблюдали (проявляемые индивидуальные особенности)	Интерпретация данных наблюдения

Наблюдения на уроке. Наблюдая за ответами, поведением учащихся на уроке, Вы сможете определить уровень их знаний по предметам, особенности познавательной деятельности. Готовность к сотрудничеству друг с другом и с педагогом, характер межличностных отношений. Например, по содержательности ответа ученика на уроке, последовательности, логичности изложенного им материала, по скорости усвоения учебного материала, готовности отвечать на вопросы учителя, качеству воспроизведения знаний можно судить об уровне подготовки ученика по предмету, доминировании логической или механической памяти, гибкости и подвижности ума, особенностях внимания ученика, темперамента и т. д. Ответы учеников, вопросы, которые он задает учителю, могут служить показателями не только глубины его знаний, но и любознательности, оригинальности мышления, критичности ума, наличия чувства юмора и т. д.

Поведение учащихся во время ответов учащихся (например, стремление исправить ответ, безразличие к ответу товарища, стремление подсказать, занятие чем-то посторонним), поведение во время объяснения учителем нового материала могут свидетельствовать об

отношении школьников к предмету, к учителю, к классу, о наблюдательности учеников, их познавательной активности, дисциплинированности, скромности или заносчивости, об особенностях темперамента школьника, межличностных отношениях в классе и т. д.

Много информации об ученике дает изучение его речи и общения. В речи школьников проявляется не только уровень их знаний и мышления (содержательность, логичность, убедительность, понятность речи), но и отношение к учителю, к предмету (равнодушие к предмету или увлеченность им); к коллективу класса, а также волевые качества личности (уверенность в себе, самообладание, решительность) или противоположные качества. В речи школьника проявляются и особенности его темперамента, уверенности в себе, отношение к другим ученикам и т. д.

Наблюдение за учениками во внеучебное время. В результате этих наблюдений Вы сможете зафиксировать:

отношение ученика к общественной работе – инициативное, добросовестное или формальное (недобросовестное) выполнение общественных поручений;

отношение к труду (участие в трудовой деятельности по собственному желанию или по принуждению, ответственное или безответственное отношение к порученному делу, наличие или отсутствие чувства долга, готовности оказать помощь друг другу);

характер межличностных отношений в классе (уважают ли мнение друг друга, готовы ли оказать помощь, поддержку);

отношение школьников к товарищам (считается ли он с мнением ребят, уважает ли их или относится пренебрежительно);

отношение к учителям (избирательное отношение к разным учителям, реакция на их предложения, замечания, оценки, манера общения со взрослыми и т. д.).

Наблюдение за классом во внеучебное время позволит выявить идеалы, стремления, интересы учащихся, наличие микрогрупп, избирательность круга общения, лидеров, способных объединять ребят для выполнения какой-то работы, а также нравственные, эмоционально-волевые свойства учащихся (целеустремленность, настойчивость, принципиальность и др., доминирующие эмоциональные состояния, коммуникативные умения), доминирующий психологический климат коллектива класса.

Дополнить и уточнить данные, полученные методом наблюдения, можно в процессе беседы.

Беседа

Беседа – это целенаправленный разговор с учащимися, учителями, родителями с целью выявить их мнение об интересах, возможностях, мотивах деятельности и поведении учащегося или коллектива класса, отношении учеников к себе и другим.

К беседе нужно хорошо подготовиться: заранее продумать основные и дополнительные вопросы, которые должны соответствовать целям и задачам изучения личности школьника или классного коллектива. Главное условие успешного проведения беседы – создание доверительной атмосферы, положительного эмоционального контакта со школьниками. Обычно рекомендуется начинать беседу с общих, нейтральных, вопросов, а затем постепенно приближать содержание беседы к конкретным вопросам, которые интересуют студента-практиканта.

В процессе беседы с учащимися можно выявить:

- какие учебные предметы они больше всего любят (какие не нравятся и почему);
- чем занимаются в свободное время, посещают ли какие кружки, секции;
- с кем дружат и что их привлекает в друзьях, что не нравится;
- какие особенности личности им не нравятся и какие стремления (или хотели бы) у себя развить;
- как относятся к коллективу класса, его традициям, эталонам поведения;
- есть ли в классе микрогруппы и как они взаимодействуют между собой;
- что считает самым интересным и важным в жизни.

Беседа с классным руководителем и другими учителями позволяет выявить:

- мнение учителей о способностях, уровне притязаний, возможностях ученика и коллектива класса;
- особенности интеллектуального развития, памяти, внимания, воображения изучаемого ученика или интеллектуальный потенциал классного коллектива;
- наличие интереса к знаниям, отношение к учебе, общественной работе;
- отношение учащихся друг к другу, учителям, родителям, учебной и трудовой деятельности, трудовые традиции класса;

- доминирующие эмоциональные состояния на уроке как отдельных учеников, так и коллектива класса;
- умение коллектива класса общаться, стремление школьников понять друг друга.

Беседа с друзьями учащегося и одноклассниками, можно выявить их мнение:

- об особенностях коллектива класса;
- о чертах характера учащихся, проявляющихся в отношениях к другим (доброжелательности – недоброжелательности, справедливости – несправедливости, правдивости – лживости, принципиальности – беспринципности, бескорыстности – корыстности, хитрости и т. д.);
- об отношении ученика к себе (уверенность – неуверенность, скромность – зазнайство, чувство собственного достоинства – отсутствие самоуважения, уровень самооценки (завышенный, адекватный, заниженный) и т. д.);
- эмоционально-волевых особенностях (решительность – нерешительность, самостоятельность – внушаемость, настойчивость – упрямство, целеустремленность – разбросанность, веселость – угрюмость, оптимизм – пессимизм, застенчивость – развязность);
- отношение к нему других учащихся (пользуется авторитетом или нет, за что его уважают или не уважают, есть ли у него настоящие друзья и т. д.).

Анкетирование

Анкетирование – это письменный опрос, направленный на выявление мнения опрашиваемых об интересующих нас особенностях личности учащегося или классного коллектива. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых связан с целью исследования. Вопросы могут быть открытыми, позволяющими ученику свободно, по своему усмотрению отвечать на них, закрытыми, допускающими обычно ответы типа «да» или «нет», полукрытыми. С помощью анкетного опроса можно выяснить мнение учащихся об их способностях, отношении человека к себе, выявить ценностно-ориентированное единство класса как показатель его сплоченности, доминирующие эмоциональные состояния в коллективе и т. д.

Тестирование

Тест – это задание, выполнение которого после количественной и качественной обработки позволяет выявить уровень развития свойств, качеств личности, определенного психического процесса, состояние личности. Тесты должны быть научно обоснованны, надежны, валидны. По содержанию тесты могут быть сведены в несколько групп: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, личностные тесты и другие. Личностные тесты предназначены для изучения мотивации, интересов, ориентаций, эмоционального склада и т. д. К личностным тестам можно отнести тесты-опросники, например, тест-опросник Шмишека (диагностирует акцентуации характера), опросник САН и др.

Эксперимент

Особенностью эксперимента является то, что исследователь моделирует ситуацию, в которой изучаемый психический процесс или свойство, состояние личности проявляются или оцениваются лучше всего. Имеются две основные разновидности эксперимента: естественный и лабораторный. Одной из форм естественного эксперимента является формирующий эксперимент, позволяющий изучать изменения уровня психического и личностного развития обучающихся, изменение их ценностей, отношений, умений и т. д. под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием. Результаты эксперимента строго и точно фиксируются в специальных протоколах. Данные эксперимента обрабатываются количественно и дается качественная интерпретация результатов.

Анализ продуктов деятельности

Владение этим методом помогает получать информацию об учащихся, основываясь на анализе их учебной работы, а также специально подбирая задания. Например, анализируя сочинение, учитель может с определенной вероятностью сделать вывод о литературных способностях ученика, уровне развития запаса слов, особенностях мышления. Анализ контрольной работы по математике, а также рисунков, чертежей может создать представление о его индивидуально-психологических особенностях (отношении к предмету, способностях, уровне мышления, аккуратности и т. д.).

Для уточнения индивидуальных особенностей учащегося или коллектива, полученных с помощью наблюдения, беседы и т. д. (например, темперамента, общительности, межличностных отношений, эмоций и т. д.) выберите из предлагаемого набора заданий те 2 или 3 из них, которые необходимы Вам, проведите исследования, проанализируйте результаты и используйте их при составлении характеристики.

8. ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

8.1. Изучение типа памяти методом воспроизведения по-разному воспринятых слов

Для проведения исследования студент-практикант должен заготовить три ряда слов, записанных на отдельных карточках.

I – для запоминания на слух, II – для запоминания при зрительном восприятии, III – для запоминания при слухомоторном восприятии.

	Например:	
I	II	III
1. Рыба	1. Самолет	1. Коньки
2. Лампа	2. Бревно	2. Собака
3. Гроза	3. Свеча	3. Бочка
4. Лист	4. Журнал	4. Шутка
5. Чашка	5. Малина	5. Трава
6. Книга	6. Белка	6. Ключ
7. Попугай	7. Окно	7. Дождь
8. Яблоко	8. Завод	8. Весло
9. Власть	9. Пирог	9. Солнце
10. Ножницы	10. Лилия	10. Дрова

Экспериментатор читает испытуемым вслух I ряд слов (интервал между словами 5 с). После 10-секундного перерыва испытуемый записывает запомнившиеся слова и отдыхает 5 мин. Затем экспериментатор показывает ребятам слова II ряда, которые они должны записать по памяти. После 5-минутного перерыва экспериментатор читает вслух слова III ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. После окончания чтения ряда ученик дол-

жен записать запомнившиеся слова.

Обработка результатов. Проверить правильность воспроизведения слов I ряда (экспериментатор зачитывает, а ученики отмечают знаком + слова, воспроизведенные правильно) и подсчитать количество правильно воспроизведенных слов. Аналогичная работа проводится со словами II и III рядов. Составляется таблица и рассчитывается коэффициент разных видов памяти.

Вид памяти	Количество слов в ряду (а)	Количество правильно воспроизведенных слов (в)	Коэффициент памяти (с)
1. Слуховой	10		
2. Зрительный	10		
3. Слухomotorный	10		

$$C=(в/а)100 \%$$

8.2. Изучение логической и механической памяти учащихся

Экспериментатор зачитывает ученикам два ряда слов. В первом ряду между словами существуют логические связи, во втором ряду они отсутствуют.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Музыкант – скрипка | 1. Книга – шар |
| 2. Пенал – ручка | 2. Крапива – самолет |
| 3. Кошка – мышь | 3. Лампа – песок |
| 4. Роща – береза | 4. Праздник – дуб |
| 5. Снег – зима | 5. Дым – карандаш |
| 6. Слон – цирк | 6. Зеркало – гора |
| 7. Девочка – коса | 7. Чайник – шляпа |
| 8. Трава – луг | 8. Огурец – сказка |
| 9. Пчела – мед | 9. Пятно – шкаф |
| 10. Море – пароход | 10. Корень – смех |
| 11. Роза – сад | 11. Звонок – океан |
| 12. Солнце – загар | 12. Стадион – рыба |
| 13. Огонь – пожар | 13. Машина – сочинение |
| 14. Туча – дождь | 14. Железо – луна |

15. Счастье – улыбка

15. Дыня – часы

Студент-практикант зачитывает 15 пар слов первого ряда (интервал между парой 5 с). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда, а ученики записывают запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Читать слова надо громко, отчетливо, однотонно.

Обработка результатов. Экспериментатор зачитывает материал, который должны были запомнить ученики (слова в первом ряду), а ученики знаком + отмечают правильно воспроизведенные слова. Подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов первого ряда (v_1) и вычисляется коэффициент логической памяти (C_1).

$C_1 = (v_1/a_1)100\%$, где a_1 – количество предъявляемых слов (15).

Аналогично рассчитывается коэффициент механической памяти.

$C_2 = (v_2/a_2)100\%$.

8.3. Изучение скорости протекания мыслительного процесса методом заполнения недостающих букв в словах

Ученикам предъявляются написанные на плакате или на доске 4 группы слов с пропущенными буквами.

п – ро	з – р – о	з – р – о	к – п – с – а
к – са	д – р – во	т – ч – а	к – с – а – ник
р – ка	к – м – нь	к – и – а	у – и – ель
г – ра	х – л – д	к – ы – а	с – е – о – а
п – ле	к – в – р	п – е – а	а – е – ь – ин

Группе учащихся предлагается вписывать недостающие в словах буквы. Экспериментатор отмечает время, потраченное на работу каждым учеником.

Обработка результатов. Проверяется правильность выполнения задания. За каждую допущенную ошибку (неверный ответ) или невыполнение задания вычитается от показателя времени 25 с. Затем находится среднеарифметическое время выполнения заданий учениками. Показатель времени выполнения задания отдельным учеником следует разделить на среднеарифметический показатель и ответ выразить в процентах. Результаты выполнения задания заносятся в протокол.

Протокол исследования

№ п/п	Фамилия ученика	Время выполнения задания	Отношение индивидуальных показателей к среднегрупповому в процентах
-------	-----------------	--------------------------	---

--	--	--	--

8.4. Выявление наличия или отсутствия у школьников одного из компонентов теоретического мышления – теоретического анализа

Учащимся (6–8 человек) предлагаются анаграммы (слова, преобразованные путем перестановки входящих в них букв). Они должны по данным анаграммам найти исходные слова.

- | | | |
|---------|-----------|-------------|
| 1) ЛБКО | 4) ЕРАВШН | 7) ОКАМДНРИ |
| 2) РАЯИ | 5) РКДЕТИ | 8) ЛКБУИНАК |
| 3) УПКС | 6) АШНРРИ | 9) РБКАДОЛЕ |

Фиксируется время выполнения задания и ведется наблюдение за способом решения задач.

Обработка результатов. Находится среднее время выполнения задания всеми испытуемыми. Показатель времени отдельного испытуемого делится на среднеарифметический показатель. Результаты выполнения задания заносятся в протокол.

Протокол исследования

№ п/п	Фамилия ученика	Время выпол- нения задания	Отношение индивидуальных по- казателей к среднеарифметиче- скому в процентах

Через несколько минут после начала работы становится ясно, что учащихся можно разделить на две группы. Одни пытаются построить слова методом проб и ошибок. Каждую задачу (анаграмму) они решают как новую. У этих школьников отсутствует теоретический анализ.

Учащиеся из второй группы после некоторого размышления быстро находят ответы на все анаграммы. При решении нескольких первых задач они обнаруживают, что все анаграммы построены по одному общему признаку – надо брать буквы парами и читать их справа налево, например, лбко – лб+ко – бл+ок – блок. Обнаружив это общее правило (на эту деятельность и направлен их мыслительный анализ), школьники быстро и без труда находят расшифровку всех анаграмм, что свидетельствует о наличии у них теоретического анализа.

8.5. Изучение типа мыслительной деятельности школьников

Студент-практикант просит учеников взять листы, на которых они указывают фамилию, имя (одним из испытуемых должен быть ученик, характеристику которого Вы собираетесь писать). Экспериментатор зачитывает утверждения, которые характеризуют особенности поведения, настроения, мнения человека. Если ученик считает, что названная характеристика у него присутствует, то он должен поставить знак + напротив утверждения, если нет – знак –.

1. У меня преобладает хорошее настроение.
2. Я помню то, чему учился несколько лет назад.
3. Прослушав раз-другой мелодию, я могу правильно воспроизвести ее.
4. Когда я слушаю рассказ, то представляю его в образах.
5. Я считаю, что эмоции в разговоре только мешают.
6. Мне трудно дается алгебра.
7. Я легко запоминаю незнакомые лица.
8. В группе приятелей я первым начинаю разговор.
9. Если обсуждают чьи-то идеи, то я требую аргументов.
10. У меня преобладает плохое настроение.

Обработка результатов. Подсчитывается сумма положительных ответов на утверждения 1, 2, 5, 8, 9 (I ряд) и 3, 4, 6, 7, 10 (II ряд).

1. Если сумма положительных ответов на 1, 2, 5, 8, 9 больше, чем сумма ответов на 3, 4, 6, 7, 10 утверждения – это значит, что у ученика преобладает логический тип мышления и поэтому ему легче даются те виды деятельности, где требуется логический склад ума.

2. Если сумма положительных ответов на утверждения 3, 4, 6, 7, 10 превышает сумму ответов на вопросы 1, 2, 5, 8, 9 – то преобладает образное мышление. Ученик такого склада полагается больше на собственные чувства, чем на логический анализ событий.

3. Если суммы положительных ответов на I и II ряд утверждений совпадают, то в одинаковой степени выражены логическое и образное мышление.

8.6. Выявление особенностей интеллектуальной деятельности методом наблюдения

Для оценки интеллектуальных способностей учащихся, их умения оперировать информацией, логично, системно и последовательно излагать мысли, обратите внимание на следующие характеристики их интеллектуальной сферы:

- 1) наличие или отсутствие системности в изложении ответа на уроке, в процессе общения;
- 2) глубина анализа (поверхностный анализ) излагаемых фактов;
- 3) обоснованность (необоснованность) заключения;
- 4) противоречивость собственным посылкам;
- 5) абсурдность заключений, выводов;
- 6) способность (неспособность) понять переносный смысл шуток и пословиц, наличие чувства юмора и остроумия.

9. ДИАГНОСТИКА САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

9.1. Изучение Я-концепции школьника

1. Какое представление о себе у Вас сложилось?
.....
2. Какими способностями Вы обладаете?
.....
3. Какими способностями Вы хотели бы обладать?
.....
4. Добиваетесь ли Вы того, что наметили сделать?
.....
5. Если нет, то почему?.....
6. Какие Ваши черты характера, качества больше всего ценят
Ваши родители
друзья.....
учителя.....
Вы сами.....
7. Какие качества, на Ваш взгляд, не нравятся
Вашим родителям.....
друзьям.....
учителям.....
Вам самим.....
8. Назовите три основные черты Вашего характера.
.....

9. Каков Ваш жизненный девиз?

.....

9.2. Самооценка способностей

Цель: проанализировать представление учащихся о своих способностях к учению.

Ход исследования. Попросите 5–6 учеников (в том числе и ученика, которого изучаете) ответить на три вопроса:

1. Как Вы оцениваете свои способности к белорусскому (русскому) языку (истории, литературе, другим гуманитарным предметам) по сравнению со способностями своих одноклассников?
2. Как Вы оцениваете свои способности к математике (физике, химии и др. естественным предметам) по сравнению со способностями своих одноклассников?
3. Как Вы оцениваете свои способности к учебе в целом по сравнению со способностями своих одноклассников?

Отвечая на вопрос, ученик должен выбрать один из пяти ответов, записанных на доске.

1. Я вхожу в число лучших.
2. Мои способности выше средних.
3. У меня средние способности.
4. Мои способности ниже средних.
5. Я вхожу в число малоспособных.

Проанализируйте представление учащегося о своих способностях по разным учебным предметам (естественным, гуманитарным). Отличаются ли они от представлений ученика о своих способностях в целом? Взаимосвязаны ли представления о способностях ученика с текущей успеваемостью по предметам? Нуждаются ли представления учащегося о своих способностях в коррекции?

9.3. Изучение уровня самооценки личности

Выявить самооценку можно с помощью несложного теста-опросника. Опросник включает 32 суждения, по поводу которых возможны пять вариантов ответов, каждый из которых кодируется баллами по схеме:

очень часто — 4 балла;

часто — 3 балла;

иногда — 2 балла;

редко — 1 балл;

никогда — 0 баллов.

Суждения:

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь, и понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

Для того чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям.

Сумма баллов от **0** до **25** говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Сумма баллов от **26** до **46** свидетельствует о среднем уровне самооценки, при котором человек редко страдает от «комплекса неполноценности» и лишь время от времени старается подладиться под мнения других.

Сумма баллов от **46** до **128** указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности».

9.4. Самооценка личностных качеств

Ход исследования. Экспериментатор диктует, а учащиеся записывают слова, характеризующие качества личности (можно предложить учащимся готовый ряд слов, записанный на раздаваемых листочках бумаги).

Слова, характеризующие качества личности: аккуратный, активный, беззаботный, безжалостный, беззастенчивый, воспитанный, внимательный, вежливый, высокомерный, гордый, грубый, дисциплинированный, доброжелательный, добросовестный, доверчивый, жизнерадостный, заботливый, завистливый, застенчивый, злопамятный, искренний, капризный, лживый, медлительный, мечтательный, мстительный, настойчивый, наблюдательный, надежный, непринужденный, нерешительный, несдержанный, обстоятельный, обидчивый, осторожный, отзывчивый, ответственный, пессимистичный, подозрительный, правдивый, принципиальный, порядочный, развязный, раздражительный, решительный, рассудительный, самостоятельный, самокритичный, сообразительный, сдержанный, стыдливый, терпеливый, трусливый, требовательный, трудолюбивый, уверенный, уступчивый, целеустремленный, чуткий, холодный, щедрый.

Экспериментатор предлагает учащимся из названных качеств составить два ряда слов (от 15 до 20 слов в каждом ряду).

В первый ряд выписывают положительные качества, которые, по мнению ученика, характеризуют идеального ученика. Во второй ряд

выписывают слова, которыми «идеал» не должен обладать (условно его второе множество качеств назовем «антиидеалом»).

Первый ряд слов составляет «положительное» множество, а второй ряд – «отрицательное» множество. Они будут эталонами.

Испытуемый должен выбрать и подчеркнуть из положительного множества те качества, которыми он, по его мнению, обладает. Причем, следует ориентироваться не на степень выраженности данного качества, а только на его присутствие или отсутствие. Аналогичная работа проводится и со вторым рядом слов.

Обработка результатов.

1. Подсчитывается количество качеств в 1 эталонном ряду – a_1 .
2. Подсчитывается количество качеств, которыми, по мнению испытуемого, он обладает (которые испытуемый подчеркнул в 1 эталонном ряду – a_2).
3. Количество качеств, которыми обладает ученик (a_2), делим на количество качеств, которыми должен обладать «идеал» (a_1), и подсчитываем коэффициент самооценки (K_c).

$$K_c = a_2 / a_1$$

Аналогичная работа проводится и со второй группой качеств. Коэффициенты самооценки учащихся будут колебаться от +1 до 0.

Если коэффициент по положительному множеству близок к +1, то ученик скорее переоценивает себя. Коэффициент, близкий к 0, указывает на недооценку себя. Средняя самооценка равна 0,5

Если коэффициент по отрицательному множеству близок к 1, то ученик слишком критически относится к себе и недооценивает себя. Коэффициент, близкий к 0, свидетельствует о низком уровне самокритичности. Среднее значение коэффициента равно 0,5.

9.5. Самооценка интеллектуальных, эмоционально-волевых и моральных качеств

Инструкция. Прочитайте перечисленные ниже качества и оцените, в какой мере Вы владеете каждым из них (степень его выраженности):

- «5» — качество выражено ярко, проявляется очень часто;
- «4» — качество проявляется в большинстве случаев;
- «3» — качество проявляется в той же мере, как и не проявляется;
- «2» — качество чаще не проявляется, чем проявляется;
- «1» — качество почти или совсем не выражено.

Выбрав ответ, в колонке под соответствующей оценкой поставьте знак +.

		5	4	3	2	1
1	Наблюдательный					
2	Любознательный					
3	Сообразительный					
4	Устойчивое внимание на уроках					
5	Внимание, распределенное на широкое поле деятельности					
6	Механическая память (дословное заучивание)					
7	Смысловая память (заучивание по смыслу)					
8	Хорошо развитая фантазия					
9	Организованный					
10	Аккуратный					
11	Ответственный					
12	Организаторские способности					
13	Требовательный к себе					
14	Требовательный по отношению к другим					
15	Самостоятельный					
16	Дисциплинированный					
17	Настойчивый					
18	Решительный					
19	Смелый					
20	Уверенный в своих силах					
21	Способный сдерживать раздражение, гнев					
22	Собранный, не теряющийся в сложных ситуациях					
23	Честный					
24	Трудолюбивый					
25	Справедливый					
26	Бескорыстный					
27	Тактичный					
28	Доброжелательный					
29	Чуткий					
30	Ловкий					
31	Выносливый					
32	Подвижный					
33	Спортивные успехи					
34	Успешное выполнение практических заданий на уроках труда					

Обработка результатов. Подсчитайте сумму набранных Вами баллов по группам вопросов: первая группа (интеллектуальные качества) — с 1 по 8 вопрос, вторая группа (деловые качества) — с 9 по 16, третья группа (эмоционально-волевые качества) — с 17 по 22, четвертая (моральные качества) — с 23 по 29 вопрос, пятая (психомоторные качества) — с 30 по 34 вопрос. Выведите по каждой группе качеств среднюю арифметическую оценку и полученные результаты сравните между собой.

10. ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

10.1. Диагностика мотивации личности к успеху (Т. Элерса)

Инструкция: На каждый вопрос ответьте «да» или «нет».

Вопросы

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.

16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

Вы получили по 1 баллу за ответы «да» на следующие вопросы 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Вы также получили по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов.

Результат

От **1** до **10** баллов: низкая мотивация к успеху; от **11** до **16** баллов: средний уровень мотивации; от **17** до **20** баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше **21** балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Анализ результата

Результат теста «Мотивация к успеху» следует анализировать вместе с результатами двух следующих тестов: «Мотивация к избеганию неудач» и «Готовность к риску».

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

10.2. Диагностика мотивации личности к избеганию неудач (Т. Элерса)

Инструкция: «Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его».

1	2	3
1. Смелый	бдительный	предприимчивый
2. Кроткий	робкий	упрямый
3. Осторожный	решительный	пессимистичный
4. Непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5. Неумный	трусливый	недумающий
6. Ловкий	бойкий	предусмотрительный
7. Хладнокровный	колеблющийся	удалой
8. Стремительный	легкомысленный	боязливый
9. Незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10. Оптимистичный	добросовестный	чуткий
11. Меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12. Трусливый	небрежный	взволнованный
13. Опрометчивый	тихий	боязливый
14. Внимательный	неблагоразумный	смелый
15. Рассудительный	быстрый	мужественный
16. Предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17. Взволнованный	рассеянный	робкий
18. Малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19. Пугливый	нерешительный	нервный
20. Исполнительный	преданный	авантюрный
21. Предусмотрительный	бойкий	отчаянный
22. Укрощенный	безразличный	небрежный
23. Осторожный	беззаботный	терпеливый
24. Разумный	заботливый	храбрый
25. Предвидящий	неустрасимый	добросовестный
26. Поспешный	пугливый	беззаботный
27. Рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
28. Осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29. Тихий	неорганизованный	боязливый
30. Оптимистичный	бдительный	беззаботный

Ключ:

Вы получаете по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе (первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце – «бдительный»). Другие выборы баллов не получают.

Ключ подсчета:

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

Результат

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите. От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации; свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Анализ результата

Результат анализируется вместе с тестами «Мотивация к успеху» и «Готовность к риску».

Исследования Д. Мак-Клемава показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. Немецкий ученый Ф. Буркард утверждает, что установка на защитное поведение в работе зависит от трех факторов:

- степени предполагаемого риска;
- преобладающей мотивации;
- опыта неудач на работе.

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: *первое* – когда без риска удастся получить желаемый результат; *второе* – когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, то есть мотивацию к избеганию неудач.

10.3. Выявление характера и особенности учебных интересов и склонностей учеников

Ученикам предлагается ответить на вопросы следующей анкеты:

1. Что больше всего Вас привлекает в школе?
 - а) общение с товарищами;
 - б) получение отметок;
 - в) общественная работа;
 - г) узнавание нового;
 - д) сам процесс учения;
 - е) самостоятельная работа;
 - ж) другое (укажите, что именно).
2. Какой учебный предмет Вам кажется наиболее трудным? (Назовите его и, если можно, объясните, в чем именно заключается трудность.)
3. Какой учебный предмет Вам кажется наиболее интересным? (Назовите его и укажите, в чем именно состоит Ваш интерес к этому предмету, что больше всего Вас интересует в этом предмете.)
4. Какой из учебных предметов Вы считаете самым полезным для своей подготовки к жизни после окончания школы? (Назовите его и укажите, почему именно этот предмет Вам наиболее полезен.)
5. Какие учебные предметы, по Вашему мнению, можно было бы не изучать и почему?
6. Какие учебные предметы надо было бы, по Вашему мнению, включить в обучение и почему?

Анализ содержания ответов позволяет установить характер учебно-познавательных мотивов ученика, наличие у него определенных склонностей.

10.4. Выявление ценностных ориентаций

1. Что означает успех лично для Вас?
.....
2. Перечислите свои основные успехи.
.....
3. Когда в последний раз Вы добивались успеха?
.....
4. Какими качествами характера, способствующими достижению успеха, Вы обладаете?
.....

5. Что до сих пор препятствует достижению Вами заметного успеха?
.....

6. Готовы ли Вы тренировать свою волю к успеху?
.....

7. Помогаете ли Вы другим добиваться успеха?
.....

10.5. Изучение отношения учащихся к учебной деятельности на основе анализа динамики отметок

Отметки имеют определенное объективное значение, которое характеризует успеваемость и уровень знаний ученика. Вместе с тем, они имеют для ученика определенный субъективный смысл в качестве средств достижения того, что действительно побуждает ученика учиться. Объективное и субъективное значение отметок взаимосвязано, но для некоторых учащихся оно может не совпадать. Так, учащийся может прекрасно знать и понимать, что он учится плохо и в то же время низкая успеваемость осмысливается им как нормальная и единственно возможная. Иногда, за видимостью хорошей успеваемости скрыта внутренняя неудовлетворенность собой и стремление к повышению знаний. Как видно, и в первом, и во втором случае не совпадает объективное значение отметки и ее психологический смысл для ученика.

Одним из простых, объективных показателей отношения учащихся к отметке служит кривая текущей успеваемости. Кривая может быть многовершинной, когда успеваемость ученика в начале каждой четверти значительно ниже, чем в конце. Подъем кривой успеваемости в этом случае сопровождается погоней за отметкой, а не за усвоением знаний. Отметка в таком случае выступает средством или самоутверждения, или получения одобрения со стороны родителей и т. п. Поэтому «скачущая» кривая успеваемости – один из симптомов доминирования у учащихся внешней, внеучебной мотивации. Возникновение стойкой учебно-познавательной мотивации приводит сначала к стабилизации кривой успеваемости, а затем к ее постепенному росту. В этом случае объективное и субъективное значение отметки совпадает.

Кривую успеваемости можно построить, расположив все отметки учащегося по определенному предмету в прямоугольной системе координат, где по оси абсцисс отложен порядковый номер отметки, а по оси ординат – величина отметки в баллах от 1 до 5 (рис. 1).

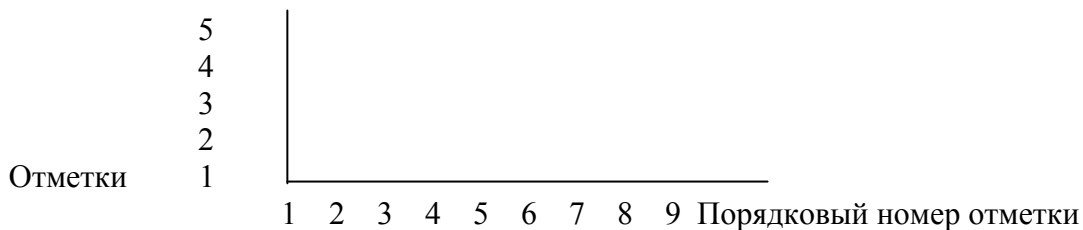


Рис. 1

Сравните кривые успеваемости изучаемого ученика по нескольким предметам (например, по истории и математике или химии и русскому языку). Проанализируйте отношения ученика к учебной деятельности.

11. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЙ

11.1. Изучение тревожности школьников

Инструкция. Я буду читать Вам ситуации, с которыми Вы часто встречаетесь в жизни. Вам нужно представить себе каждую ситуацию и, отметив на листе бумаги ее номер, оценить степень опасения, беспокойства или страха, которые могут быть вызваны этой ситуацией. Например, «Перейти в другую школу». Если ситуация не вызывает чувства беспокойства, поставьте цифру 0. Если волнует немножко – цифру 1. Если ситуация неприятна и Вы бы хотели избежать ее – цифру 2. Если она для Вас очень неприятна и вызывает сильную тревогу, страх, обведите цифру 3. Если крайне неприятна, вызывает очень сильный страх, сильнейшее беспокойство, обведите цифру 4.

Ваша задача — представить себе как можно яснее каждую ситуацию и указать, в какой степени эта ситуация может вызывать у Вас опасение, беспокойство, тревогу или страх.

СИТУАЦИИ:

- | | |
|---|-------|
| 1. Отвечать у доски | 01234 |
| 2. Пойти в дом к незнакомым людям | 01234 |
| 3. Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах | 01234 |
| 4. Разговаривать с директором школы | 01234 |
| 5. Думать о своем будущем | 01234 |
| 6. Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить | 01234 |
| 7. Тебя критикуют, в чем-то упрекают | 01234 |
| 8. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдаю за тобой во время работы, решения задачи) | 01234 |

9. Пишешь контрольную работу	01234
10. После контрольной учитель называет отметки	01234
11. На тебя не обращают внимания	01234
12. У тебя что-то не получается	01234
13. Ждешь родителей с родительского собрания	01234
14. Тебе грозит неудача, провал	01234
15. Слышишь за своей спиной смех	01234
16. Сдаешь экзамены в школе	01234
17. На тебя сердятся (непонятно почему)	01234
18. Выступать перед большой аудиторией	01234
19. Предстоит важное, решающее дело	01234
20. Не понимаешь объяснений учителя	01234
21. С тобой не согласны, противоречат тебе	01234
22. Сравниваешь себя с другими	01234
23. Проверяются твои способности	01234
24. На тебя смотрят как на маленького	01234
25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	01234
26. Замолчали, когда ты подошел (подошла)	01234
27. Оценивается твоя работа	01234
28. Думаешь о своих делах	01234
29. Тебе надо принять для себя решение	01234
30. Не можешь справиться с домашним заданием	01234

Методика включает ситуации трех типов:

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- 2) ситуации, актуализирующие представление о себе;
- 3) ситуации общения.

Соответственно, виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, самооценочная, межличностная. Данные о распределении пунктов шкалы представлены в табл. 1.

Таблица 1

Вид тревожности	Номер пункта шкалы									
	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30
Школьная										
Самооценочная	3	5	12	14	19	22	23	27	28	29
Межличностная	2	7	8	11	15	17	18	21	21	26

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале — общего уровня тревожности.

11.2. Самооценка психических состояний

Цель исследования: выявить уровень тревоги (1–10 характеристики), фрустрации (11–20) и агрессивности (21–30 характеристики).

Инструкция:

Предлагаем Вам описание различных психических состояний. Если это состояние очень подходит Вам, то за ответ ставится 2 балла; если подходит, но не очень, то 1 балл; если совсем не подходит — то 0 баллов.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ	подходит	подходит, но не очень	не подходит
	2	1	0
1. Не чувствую в себе уверенности			
2. Часто из-за пустяков краснею			
3. Мой сон беспокоен			
4. Легко впадаю в уныние			
5. Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях			
6. Меня пугают трудности			
7. Люблю копаться в своих недостатках			
8. Меня легко убедить			
9. Я мнительный			
10. С трудом переношу время ожидания			
11. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход			
12. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом			
13. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя			
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат			
15. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной			
16. Я нередко чувствую себя беззащитным			

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ	подходит	подхдит, но не очень	не под- ходит
	2	1	0
17. Иногда у меня бывает состояние отчаяния			
18. Чувствую растерянность перед трудностями			
19. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу чтобы меня пожалели			
20. Считаю недостатки своего характера неисправимыми			
21. Оставляю за собой последнее слово			
22. Нередко в разговоре перебиваю собеседника			
23. Меня легко рассердить			
24. Люблю делать замечания другим			
25. Хочу быть авторитетом для окружающих			
26. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего			
27. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю			
28. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться			
29. У меня резкая, грубоватая жестикуляция			
30. Я мстителен			

Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов за каждую из трех групп вопросов:

- I. 1–10 вопросы – тревожность.
- II. 11–20 вопросы – фрустрация.
- III. 21–30 вопросы – агрессивность.

I. Тревожность

- 0 – 7 баллов не тревожные
- 8 – 14 баллов тревожность средняя, допустимого уровня
- 15 – 20 баллов очень тревожные

II. Фрустрация

- 0 – 7 баллов имеет высокую самооценку, устойчив к неудачам и не боится трудностей
- 8 – 14 баллов средний уровень, фрустрация имеет место
- 15 – 20 баллов низкая самооценка, избегает трудностей, боится неудач

III. Агрессивность

- 0 – 7 баллов спокоен, выдержан
8 – 14 баллов средний уровень
15 – 20 баллов агрессивен, невыдержан, есть трудности в общении

12. ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

12.1. Изучение темперамента методом наблюдения

На основании деятельности ученика, его поведения на уроках и в процессе общения можно сделать вывод о том, какой тип темперамента преобладает у учащегося. Темперамент проявляется в общей, двигательной и эмоциональной активности учащихся.

ОБЩАЯ АКТИВНОСТЬ – это готовность человека к деятельности, к освоению всего нового, стремление к преобразованиям, преодолениям препятствий. Высокий уровень общей активности у холериков и сангвиников, низкий у меланхоликов и флегматиков.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – это скорость, ритм, сила движений человека (походки, жестов, мимики), а также сила, скорость и ритм речи. Высокий уровень двигательной активности у холериков и сангвиников (ходят быстро, ритмично, говорят громко и т. д.), низкий – у меланхоликов и флегматиков (ходят плавно, речь спокойная, тихая и т. д.).

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – легкость, с которой эмоции становятся побудительной силой поступка. Низкий уровень эмоциональной активности у сангвиников и флегматиков, высокий – у холериков и меланхоликов. Холерики и меланхолики впечатлительны, но холерики импульсивны, а меланхолики – нет. У холерика происходит быстрая смена эмоциональных состояний, у меланхоликов – нет.

Сочетание общей, двигательной и эмоциональной активности характеризует темперамент ученика.

Уровень активности

Активность	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Общая	<i>Высокий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Низкий</i>	<i>Низкий</i>
Двигательная	<i>Высокий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Низкий</i>	<i>Низкий</i>
Эмоциональная	<i>Высокий</i>	<i>Низкий</i>	<i>Низкий</i>	<i>Высокий</i>

12.2. Тест Айзенка для изучения темперамента учащегося

Инструкция: «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях Вашего поведения, если Вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте знак +, если отрицательно («несогласен»), то знак –. Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция».

Текст опросника

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
4. Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Бывает ли так иногда, что тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Ты веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Много ли раздражает тебя?
14. Тебе нравится такая работа, где надо делать все быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты развеселить заскучавших ребят?
18. Бывает ли так иногда, что у тебя безо всякой причины сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты первый шаг для того, чтобы с кем-нибудь подружиться?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?

21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал?
22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории, шутить со своими друзьями?
23. Часто ли ты чувствуешь себя усталым безо всякой причины?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. Бывает ли так, что у тебя иногда сильно кружится голова?
30. Любишь ли ты поставить кого-нибудь в неловкое положение, посмеяться над кем-нибудь?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?
32. Ты любишь иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего молчишь в обществе других людей?
34. Ты иногда волнуешься так сильно, что тебе трудно усидеть на месте?
35. Ты быстро решаешься на что-нибудь?
36. Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты забыть обо всем и от души повеселиться среди своих друзей, приятелей, подруг?
39. Тебя легко огорчить чем-нибудь?
40. Случалось ли тебе говорить плохо о ком-нибудь?
41. Можешь ли ты назвать себя беспечным, беззаботным человеком?
42. Если тебе случится попасть в неловкое положение, ты потом долго переживаешь?
43. Ты любишь шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?
45. Тебе трудно отказаться, если тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, что тебе не хочется жить?

48. Ты когда-нибудь был грубым с родителями?
49. Тебя считают веселым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты больше любишь сидеть в стороне и смотреть, чем самому принимать участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Ты обычно бываешь уверен в том, что сможешь справиться с делом, которое тебе поручают?
54. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься первым заговаривать с незнакомыми людьми?
56. Часто ли ты решаешься на что-нибудь, когда уже поздно?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Ты иногда чувствуешь себя особенно веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие в гостях, на утреннике, на елке?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь, не подумав?

Ключ:

1. Экстраверсия — интроверсия:

«да» (+) 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«нет» (-) 6, 33, 51, 55, 59.

2. Нейротизм:

«да» (+) 2, 5, 7, 10, 13, 15, 17, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 50, 51, 52, 56, 58, 60.

3. Показатель лжи:

«да» (+) 8, 16, 24, 28, 44.

«нет» (-) 4, 12, 20, 32, 36, 40, 48.

По шкале лжи показатель в 4—5 баллов рассматривается как критический.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

оценочная таблица для шкалы экстра- интроверсии

Интроверсия		Экстраверсия	
значительная	умеренная	умеренная	значительная
1—7	8—11	12—18	19—24

оценочная таблица для шкалы нейротизма

Эмоциональная устойчи- вость		Эмоциональная неустойчи- вость	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
до 10	11—14	15—18	19—24

12.3. Доминирующий тип темперамента школьника (методика А. Белова)

Ход исследования. Студент-практикант раздает ученикам (4–5 чел.) листы (проколы), на которых они указывают фамилию, имя, дату, школу, класс. Одним из испытуемых должен быть ученик, характеристику которого Вы собираетесь писать. Затем испытуемые пишут в 4 столбика цифры от 1 до 20. Экспериментатор зачитывает испытуемым утверждения, характеризующие особенности каждого из 4 типов темпераментов. Особенности каждого из темпераментов составляют его «паспорт» (по 20 особенностей в «паспорте»). Перед тем, как зачитать испытуемым утверждения, содержащиеся в каждом «паспорте», испытуемым дается инструкция: «Сейчас я буду называть особенности личности. Каждая из особенностей обозначена номером. Напротив номера вопроса в протоколе, если та или иная особенность, названная мною, имеется у Вас, поставьте знак +. Если Вы считаете, что названное мною качество у Вас отсутствует, то никакого знака не ставьте».

Паспорт холерика

Если Вы:

1. Неусидчивы, суетливы.
2. Невыдержанны, вспыльчивы.
3. Нетерпеливы, реактивны.
4. Резки, прямолинейны в отношениях с людьми.
5. Решительны и инициативны.
6. Энергичны.
7. Находчивы в споре.

8. Работаете рывками.
9. Склонны к риску.
10. Незлопамятны и необидчивы.
11. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью.
12. Неуравновешены и склонны к горячности.
13. Агрессивны.
14. Нетерпимы к недостаткам.
15. Обладаете выразительной мимикой.
16. Способны быстро действовать и решать жизненные задачи.
17. Неустанно стремитесь к новому.
18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
20. Склонны к резким сменам настроений

– то Вы чистый **холерик**.

Паспорт сангвиника

Если Вы:

1. Веселы и жизнерадостны.
2. Деловиты.
3. Часто не доводите дело до конца.
4. Склонны переоценивать свои возможности.
5. Способны быстро схватывать новое.
6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
7. Легко переживаете неудачи и неприятности.
8. Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам.
9. С увлечением беретесь за любое дело.
10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
11. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую.
12. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
13. Общительны и отзывчивы. Не чувствуете скованности в общении с новыми людьми.
14. Работаете быстро, увлеченно, ровно, нуждаетесь в перерывах реже других.
15. Выносливы и работоспособны.
16. Обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой.
17. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.

18. Обладаете всегда бодрым настроением.
19. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
20. Часто не собраны, проявляете поспешность в решениях

– то Вы **сангвиник**.

Паспорт флегматика

1. Спокойны и хладнокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны в делах.
4. Работаете спокойно, медленно, редко отдыхаете.
5. Молчаливы и не любите попусту болтать.
6. Обладаете спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.
7. Сдержаны и терпеливы.
8. Как правило, доводите до конца начатое дело.
9. Не тратите попусту сил.
10. Строго придерживаетесь выработанного распорядка жизни, системы в работе.
11. Легко сдерживаете свои желания.
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Незлобливы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
14. Постоянны в своих отношениях, интересах, умеете ждать, ладить с другими.
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
16. Ровны в отношениях со всеми.
17. Любите аккуратность и порядок во всем.
18. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.
19. Инертны, малоподвижны, вялы.
20. Обладаете выдержкой

– то Вы, вне сомнения, **флегматик**.

Паспорт меланхолика

Если Вы:

1. Стеснительны и застенчивы.
2. Теряетесь в новой обстановке.
3. Затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми.

4. Легко переносите одиночество.
5. Не верите в свои силы, падаете духом при невзгодах.
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах.
7. Склонны уходить в себя.
8. Быстро утомляетесь, нуждаетесь в более частых для отдыха перерывах.
9. Обладаете слабой, тихой речью, иногда снижающейся до шепота.
10. Невольно приспособливаетесь к характеру собеседника.
11. Впечатлительны до слезливости, тревожны.
12. Чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Предъявляете высокие требования к себе и к окружающим.
14. Склонны к подозрительности, мнительности.
15. Болезненно чувствительны и легко ранимы.
16. Чрезмерно обидчивы.
17. Скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями.
18. Малоактивны в работе.
19. Безропотно покорны.
20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих

– то Вы **меланхолик**.

Обработка результатов. Чистый тип темперамента встречается очень редко. У каждого человека можно обнаружить качества, характерные для различных видов темперамента. Степень выраженности каждого типа темперамента у человека подсчитывается по следующим формулам:

$$X = \frac{Ax}{A} \times 100 \% ; C = \frac{Ac}{A} \times 100 \% ; \Phi = \frac{A\phi}{A} \times 100 \% ; M = \frac{Am}{A} \times 100 \% ,$$

где

X – холерический темперамент,

C – сангвинический темперамент,

Φ – флегматический темперамент,

M – меланхолический темперамент,

A – число утверждений по типам темперамента (A=20),

A_x – число + в паспорте холерика,

A_c – число + в паспорте сангвиника,

A_φ – число + в паспорте флегматика,

A_m – число + в паспорте меланхолика.

Выраженность того или иного типа темперамента можно представить графически.

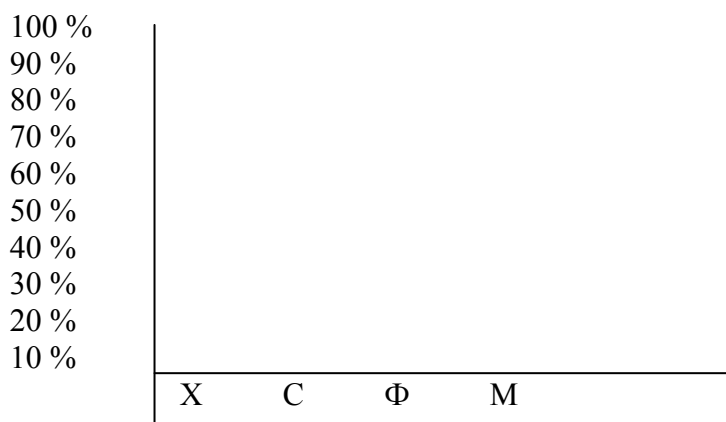


Рис. 2

12.4. Выявление акцентуаций у подростка (тест-опросник Шмишека)

Тест содержит 10 шкал, которые реализованы в виде перечня из 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «да» и «нет». Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым заносятся знаки + или - в соответствии с вариантом ответа.

Список вопросов с ключами '

1. Ты обычно спокоен, весел? Ключ = 1
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься? Ключ = 7
3. Легко ли ты можешь расплакаться? Ключ = 6
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
Ключ = 4
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники? Ключ = -2
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот? Ключ = 9
7. Любишь ли ты бывать главным в игре? Ключ = 8
8. Бывают ли дни, когда ты безо всяких причин на все сердишься?
Ключ = 5
9. Серьезный ли ты человек? Ключ = 6
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
Ключ = 7

11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры? Ключ = 1
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел? Ключ = -7
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать? Ключ = 6
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези? Ключ = 4
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции? Ключ = 8
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак? Ключ = 2
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным? Ключ = 4
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел? Ключ = 9
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят? Ключ = 8
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Ключ = 5
21. Тебе обычно немного грустно? Ключ = 3
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать? Ключ = 10
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте? Ключ = 1
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо? Ключ = 7
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек? Ключ = -6
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно? Ключ = 4
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома? Ключ = 2
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины? Ключ = 9
29. Ты — один из лучших учеников в классе? Ключ = 8
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься? Ключ = -3
31. Легко ли ты можешь рассердиться? Ключ = 5
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым? Ключ = 10
33. Умеешь ли ты веселить ребят? Ключ = 1
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь? Ключ = 7
35. Боишься ли ты крови? Ключ = 6

36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения? Ключ = -4
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
Ключ = 7
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату? Ключ = 2
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная? Ключ = 4
40. Легко ли ты знакомишься с людьми? Ключ = 9
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах? Ключ = 8
42. Ты когда-нибудь убежал из дома? Ключ = 5
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу? Ключ = 3
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой? Ключ = 3
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой? Ключ = 1
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине? Ключ = -7
47. Любишь ли ты животных? Ключ = 6
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь? Ключ = 4
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться? Ключ = 2
50. Твое настроение зависит от погоды? Ключ = 9
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь вопрос?
Ключ = -8
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
Ключ = 5
53. Нравится ли тебе быть среди ребят? Ключ = -3
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
Ключ = 10
55. Можешь ли ты организовать игру, работу? Ключ = 1
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности? Ключ = 7
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги? Ключ = 6
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот? Ключ = 4
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать? Ключ = -7

60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице? Ключ = 2
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте? Ключ = 4
62. Бывает ли так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим? Ключ = 9
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)? Ключ = 8
64. Бывает ли у тебя головная боль? Ключ = 5
65. Часто ли ты смеешься? Ключ = -3
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал? Ключ = 8
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день? Ключ = 1
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы? Ключ = 7
69. Любишь ли ты природу? Ключ = 6
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет? Ключ = 4
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь? Ключ = 2
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом? Ключ = 9
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены? Ключ = 8
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, когда ни с кем не хочется разговаривать? Ключ = 5
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью? Ключ = 3
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске? Ключ = 10
77. Умеешь ли ты развлекать гостей? Ключ = 1
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься? Ключ = 7
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей? Ключ = 6
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради? Ключ = 4
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым? Ключ = 7
82. Часто ли тебе снятся страшные сны? Ключ = 2
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину? Ключ = 4

84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся? Ключ = 9
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно? Ключ = 8
86. Обычно ты немногословен, молчалив? Ключ = 3
87. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, кто ты такой? Ключ = 8.

Процедура подсчета тестовых баллов

Используя ключи, подсчитывается сумма «сырых» баллов по каждой шкале (знак «минус» перед ключом означает отрицательный ответ). Произведение «сырого» балла на коэффициент дает показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 12 баллов. Сочетание акцентуированных черт требует специального анализа на основе теории К. Леонгарда.

№ шкалы	Тип акцентуации	Коэффициент	«Сырые» баллы (число совпавших с ключом ответов)	Показатель акцентуации (произведение «сырых» баллов на коэффициент)
1.	Гипертимическая	3		
2.	Тревожная	3		
3.	Дистимическая	3		
4.	Педантическая	2		
5.	Возбудимая	3		
6.	Эмотивная	3		
7.	Застревающая	2		
8.	Демонстративная	2		
9.	Циклотимическая	3		
10.	Экзальтированная	6		

12.5. Аутоидентификация акцентуаций характера Э. Эйдемиллера

Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов.

Инструкция испытуемому: «Вам необходимо ознакомиться с содержанием всех предложенных характеристик и выбрать одну или несколько карточек, на которых, по вашему мнению, наиболее полно и похоже описан ваш характер. Если вы выберете несколько карточек сразу, то разложите их в порядке важности.

КАРТОЧКА А – прирожденный пессимист, настроение у меня всегда понижено. Мир я воспринимаю как бы сквозь черные очки: жизнь мне часто кажется бессмысленной, во всем вижу лишь мрачные стороны. Никак не могу отделаться от ощущения, что вот-вот должно случиться что-то плохое. Мне кажется, что я в чем-то виноват и потому окружающие ко мне плохо относятся, смотрят свысока. Я мрачен, угрюм, всем недоволен. Все делаю медленно, неторопливо. Мои друзья говорят, что лицо у меня печальное, что от меня веет унынием. Я не способен к волевому усилию, от трудностей впадаю в отчаяние. Особенно плохо себя чувствую по утрам, просыпаюсь с ощущением разбитости, усталости. Жизнь моя – нелепая и мучительная пытка, иногда приходят мысли о ее никчемности, бесцельности.

КАРТОЧКА Б. У меня всегда хорошее настроение. Обо мне можно смело сказать, что характер у меня приветливый и открытый. Думаю, что я добр, во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю все сделать вовремя. Замечал, что окружающие охотно слушают меня, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания. Мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил бы выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный

аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя считали меня заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорил, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду, легко даю их в долг, так же легко сам залезаю в долги.

КАРТОЧКА В. Пожалуй, главное в моем характере – беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю, у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы. Если же случаются со мной какие-либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако совершенно непонятным для меня образом настроение портится, подчас на продолжительное время — на недели, даже месяцы. Мне становится все безразлично, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью.

КАРТОЧКА Г. По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т. п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее расположение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому себе не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер — немного детский, слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их слишком поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело.

КАРТОЧКА Д. Я часто чувствую себя вялым, уставшим. Настроение у меня, как правило, угнетенное. Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими могу командовать сам. Мне очень трудно сосредоточиться, выполнять работу, связанную с длительным усилием и напряжением, в таких случаях появляется чувство усталости, сонливости.

Меня очень беспокоит собственное здоровье. У меня часто появляются опасения, что болен какой-то болезнью. Иногда меня беспокоят колющие боли в сердце, иногда головная боль. Аппетит у меня плохой. Сплю плохо, долго не могу заснуть, иногда даже хочется принять снотворное, часто вижу кошмарные сны. Сон зачастую не приносит освежения. С утра вялый и сонливый, но к вечеру состояние улучшается – расхожусь. Подчас мне трудно сдержаться, по малейшему поводу раздражаюсь, кричу, даже плачу. С трудом привыкаю к новому коллективу. Аккуратным меня не назовешь, часто меня упрекают за то, что вещи мои лежат в беспорядке.

КАРТОЧКА Е. Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять за себя. Людское общество меня утомляет, предпочитаю одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит при виде нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне не уверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных, решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня беспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений.

КАРТОЧКА Ж. Основные черты моего характера – крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня – принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже действовать, я постоянно сомневаюсь: так ли поступаю, то ли я делаю, что хочу; и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боюсь за свое здоровье, беспокоюсь о судьбе своих близких. Постоянные тревоги, опасения, беспокойство – таково содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружающим, пока намеченное мной не будет сделано. Я – педант, формалист. Всякое отступление от раз и навсегда заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности я часто боюсь сделать то, что

хотел бы. Если, например, мне сделали что-то хорошее, я не решаюсь поблагодарить; если мне делают неподходящее предложение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю заниматься физическим трудом, считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуждать «общие проблемы», которые не имеют ко мне прямого отношения.

КАРТОЧКА 3. По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компаниях не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но иногда, неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться даже случайно понравившемуся мне человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свое мнение, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не терплю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я «не знаю середины». Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны окружающим. Я часто вызываю недоумение и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются.

КАРТОЧКА И. Я – человек идеи, всю жизнь борюсь то за претворение своего изобретения, то за внедрение какой-либо реформы. Наблюдение за людьми, с которыми мне приходилось сталкиваться, позволяет мне считать себя выше их. Круг моих знакомых состоит из людей, которые разделяют мои взгляды. Я не прощаю людям ни равнодушия к себе, ни несогласия со мной. Живу по принципу: «Кто не со мной, тот против меня». У меня нет причин быть недовольным собой; чувствую себя хорошо, всегда бодр, активен. Если я ставлю перед собой какую-нибудь цель, то всегда добиваюсь ее, если замечаю недостатки, то использую все свои силы, чтобы исправить их в соответствии со своими принципами. Пользуюсь любым способом, чтобы добиться своего: пишу в газеты, выступаю на собраниях. Мои знакомые говорят, что я подчас приношу им страдания, но это неправда: на самом деле во всех своих неудачах виноваты они сами. Считаю, что людям особенно нельзя доверять, у меня много завистников, недоброжелателей. Из-за их козней мне трудно осуществлять свои идеи, но, не-

смотря на это, ничто не может меня остановить – ни просьбы, ни угрозы. Жизнь убеждает меня в том, что я всегда оказываюсь прав, и ради этого стоит вести борьбу.

КАРТОЧКА К. Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж вспыхну, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираешься, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распушенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я строго спрашиваю с других. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного плохого проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться: терпеть не могу, когда меня прерывают, не дают договорить, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти напролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности.

КАРТОЧКА Л. Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Предпочитаю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление и восхищение у других. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются мои мечты, и я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мною охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого приятеля, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви мне наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие.

КАРТОЧКА М. Я человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда заканчиваю начатое дело, особенно, если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвев, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо.

КАРТОЧКА Н. Я считаю, что надо жить так, как живут все, не отрываться от коллектива, не отставать от окружающих, но и не забегать вперед. Не люблю оригинальничать. Люблю, чтобы у меня все было, как у людей: хорошая, в меру модная одежда – не такая, чтобы все оборачивались на улице; дома – хорошая обстановка и все необходимое. Стараюсь жить так, чтобы обо мне никто не мог сказать ничего плохого: ни товарищи, ни соседи, ни близкие. Развлекаться люблю как все: если выпить, то в меру и не часто, посидеть в кругу приятелей, посмотреть телевизор. Каких-нибудь особенных развлечений не ищу. Не люблю тех, кто слишком оригинальничает, модничает, ломает устоявшийся порядок, гонится за новизной. Считаю, что мнение большинства всегда правильно и противопоставлять себя большинству плохо и вредно.

Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации необходимо сопоставлять с данными наблюдения, беседы, обобщения независимых характеристик и другими методами научного психологического исследования.

Словесные портреты характерологических типов зашифрованы буквенными обозначениями:

А – меланхолический	З – шизоидный
Б – гипертимный	И – паранойяльный
В – циклоидный	К – эпилептоидный
Г – эмоционально-лабильный	Л – истерический
Д – неврастенический	М – неустойчивый
Е – сензитивный	Н – конформный
Ж – психастенический	

13. ДИАГНОСТИКА КОЛЛЕКТИВА КЛАССА

13.1. Оценка психологической атмосферы в группе

Инструкция. Ниже приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых Вы можете описать атмосферу в Вашей группе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы пометите знак «X» (зачеркните соответствующую цифру), тем более выражен признак в Вашей группе. Итак, для атмосферы в Вашей группе характерны:

Дружелюбие	1 2 3 4 5 6 7 8	Враждебность
Согласие	1 2 3 4 5 6 7 8	Несогласие
Удовлетворенность	1 2 3 4 5 6 7 8	Неудовлетворенность
Увлеченность	1 2 3 4 5 6 7 8	Равнодушие
Продуктивность	1 2 3 4 5 6 7 8	Непродуктивность
Теплота	1 2 3 4 5 6 7 8	Холодность
Сотрудничество	1 2 3 4 5 6 7 8	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	1 2 3 4 5 6 7 8	Недоброжелательность
Занимательность	1 2 3 4 5 6 7 8	Скука
Успешность	1 2 3 4 5 6 7 8	Неуспешность

Обработка результатов. Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «X», тем ниже балл, тем лучше психологическая атмосфера в группе. Итоговый показатель может колебаться от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (самая неблагоприятная).

13.2. Изучение психологического климата коллектива

Инструкция. Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные ниже свойства психологического климата в вашей группе, выставив ту оценку, которая, по вашему мнению, соответствует истине.

Оценки:

3 – свойство проявляется в группе всегда;

2 – свойства проявляется в большинстве случаев;

1 – свойство проявляется нередко;

0 – проявляется в одинаковой степени и то и другое свойство.

№ п/п	Свойства психологического климата А	Оценка	Свойства психологического климата В
1	Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	3210123	Преобладает подавленное настроение
2	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии	3210123	Конфликтность в отношениях, антипатии
3	В отношениях между группировками внутри вашего коллектива существует взаимное расположение, понимание	3210123	Группировки конфликтуют между собой
4	Членам группы нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности	3210123	Проявляют к более тесному общению безразличие, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5	Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов группы	3210123	Успех или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6	С уважением относятся к мнению других	3210123	Каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей
7	Достижения и неудачи группы переживаются как собственные	3210123	Достижения и неудачи группы не находят отклика у ее членов
8	В трудные дни для группы происходит эмоциональное единение, «один за всех и все за одного»	3210123	В трудные дни группа «раскисает»: растерянность, ссоры, взаимные обвинения
9	Чувство гордости за группу, если ее отмечает руководство	3210123	К похвалам и поощрениям группы относятся равнодушно
10	Группа активна, полна энергии	3210123	Группа инертна, пассивна
11	Участливо и доброжелательно относятся к новичкам, помогают им освоиться в коллективе	3210123	Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12	В группе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту	3210123	Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительное отношение к слабым
13	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно	3210123	Группу невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах

ПОДСЧЕТ ИТОГОВ

Сложить оценки левой стороны в вопросах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 — сумма А; сложить оценки правой стороны во всех вопросах — сумма В; найти разницу $C = A - B$. Если С равно нулю или имеет отрицательную величину, то имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат с точки зрения индивида. Если С более 25, значит психологический климат благоприятен. Если С менее 25 — климат неустойчиво благоприятен. Рассчитывают среднегрупповую оценку психологического климата по формуле:

$$C = \sum C_i / N,$$

где N — число членов группы.

Процент людей, оценивающих климат как неблагоприятный, определяется по формуле

$$(n(C_i^-) / N) \times 100 \%,$$

где $n(C_i^-)$ — количество людей, оценивающих климат коллектива как неблагоприятный, N — число членов группы.

13.3. Оценка привлекательности группы

Инструкция. Оцените, пожалуйста, привлекательность группы по опроснику. На каждый раздел возможен один ответ.

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к классу?
 1. Чувствую себя членом группы, частью коллектива..... 5
 2. Участвую в большинстве видов деятельности..... 4
 3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других..... 3
 4. Не чувствую, что являюсь членом группы..... 2
 5. Занимаюсь отдельно от других членов..... 1
 6. Не знаю, затрудняюсь ответить..... 0
2. Перешли бы Вы заниматься в другой класс, если бы представилась такая возможность?
 1. Да, очень хотел бы перейти..... 1
 2. Скорее перешел бы, чем остался..... 2
 3. Не вижу никакой разницы..... 3
 4. Скорее всего остался бы в своей группе..... 4
 5. Не знаю, трудно сказать..... 0

3. Каковы взаимоотношения между учениками Вашего класса?

А. На учебных занятиях:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Лучше, чем в других классах..... | 3 |
| 2. Примерно такие же..... | 2 |
| 3. Хуже..... | 1 |
| 4. Не знаю..... | 0 |

Б. Вне учебных занятий:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Лучше, чем в других..... | 3 |
| 2. Примерно такие же..... | 2 |
| 3. Хуже..... | 1 |
| 4. Не знаю..... | 0 |

4. Есть ли в Вашей группе неофициальные лидеры?

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Есть..... | 1 |
| 2. Один..... | 2 |
| 3. Несколько..... | 3 |
| 4. Не знаю..... | 0 |

Обработка результатов. Подсчитывается количество баллов, полученных при ответах (баллы отмечены в столбце). Итоговый показатель по всем разделам может быть от 7 (очень неблагоприятная оценка) до 25 (очень высокая оценка привлекательности группы).

13.4. Изучение межличностных отношений учащихся в классе

Для выполнения задания нужна спокойная, деловая обстановка. Студент-практикант предлагает учащимся взять лист бумаги и написать вверху свою фамилию, имя, класс, номер школы. Студент на доске с целью изучения межличностных отношений в учебной деятельности записывает вопрос:

«Если бы Ваш класс расформировали, с кем из товарищей ты хотел бы продолжить учиться?» Предлагается каждому ученику указать фамилию трех учащихся класса, с которыми он хотел бы продолжить учебу:

1. _____
2. _____
3. _____

После ответа учащихся на вопрос, записанный на доске, студент-практикант собирает листочки (социокарточки) и проводит обработку информации самостоятельно.

Обработка результатов. Для обработки материалов строится социоматрица, которая напоминает турнирную таблицу. По вертикали под номерами записываются фамилии всех учеников класса, а по горизонтали – их порядковый номер. На соответствующих пересечениях крестиком отмечают тех, кого выбрал ученик (табл. 1).

Таблица 1

Кого выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ	
Кто выбирает												
1. Андреева	■	⊕				+			⊕			
2. Беликова	⊕	■		⊕						+		
3. Величко	+		■	+			+					
4. Волкова		⊕		■	⊕			⊕				
5. Донцова	+			⊕	■					+		
6. Крылова			+		+	■			+			
7. Антонов		+			+	+	■					
8. Белов			+	⊕				■	+	⊕		
9. Молчанов	⊕								■	⊕		
10. Николаев						+		⊕	⊕	■		
Количество полученных выборов (а)	4	3	2	4	3	3	1	2	4	4	30	
Из них – взаимных (a1)	2	2	-	3	1	-	-	2	2	2	14	

Обработка данных, занесенных в социоматрицу, проводится поэтапно:

1. По вертикали подсчитывается, сколько выборов получил каждый ученик. (Подсчитывается количество крестиков в числителе. Например, №1 получил 4 выбора; №2 – 3 и т. д.). Находим сумму всех выборов (а).

2. Далее переходим к обозначению взаимных выборов. Если среди тех, кого выбрал ученик, есть учащиеся, которые выбрали его, то такой выбор взаимный. Взаимные выборы обводим кружком (см. табл. 1). Как видим из табл. 1, Андреева выбирает Беликову, а Беликова Андрееву. Выбор взаимный. Андреева выбирает Крылову (№ 6), а Крылова не выбирает Андрееву (№ 1). Значит, выбор Андреевой (№ 6) – не взаимный.

После того как зафиксированы все обведенные кружком взаимные выборы, подсчитываем количество взаимных выборов у каждого ученика и находим их сумму (a1).

Подсчитывается коэффициент взаимности в классе.

$$\text{«К» ВЗАИМНОСТИ} = \frac{\sum \text{взаимных выборов (a1)}}{\sum \text{всех выборов (a)}} \cdot 100 \% = (14/30) \cdot 100 \% = 40 \%$$

Чем выше коэффициент взаимности, тем сплоченней классный коллектив.

Примечание: На основании проведенного исследования анализируются межличностные отношения в классном коллективе, взаимность этих отношений, выявляются микрогруппы, лидеры класса, изучается психологический статус формальных лидеров. Данные исследования должны быть использованы при составлении характеристики коллектива класса.

13.5. Определение ценностно-ориентационного единства класса

Ход выполнения. Учащимся предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют отношения к учебе (1, 6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно-организационные умения (8, 13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (11, 17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35). Школьники должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

Качества личности:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Дисциплинированность. | 12. Активность. |
| 2. Эрудированность. | 13. Умение планировать работу. |
| 3. Сознание общественного долга. | 14. Любознательность. |
| 4. Сообразительность. | 15. Умение работать с книгой. |
| 5. Начитанность. | 16. Целеустремленность. |
| 6. Трудлюбие. | 17. Коллективизм. |
| 7. Убежденность. | 18. Прилежание. |
| 8. Умение контролировать работу. | 19. Требовательность к себе. |
| 9. Моральная воспитанность. | 20. Критичность. |
| 10. Самокритичность | 21. Духовное богатство. |
| 11. Отзывчивость. | 22. Умение объяснять задачу. |

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 23. Честность. | 30. Рассудительность |
| 24. Инициативность. | 31. Скромность. |
| 25. Внимательность. | 32. Осведомленность. |
| 26. Ответственность. | 33. Справедливость. |
| 27. Принципиальность. | 34. Оригинальность. |
| 28. Самостоятельность. | 35. Уверенность в себе. |
| 29. Общительность. | |

Обработка результатов. Студент-практикант составляет матрицу. В ней в каждой строке отмечаются те пять номеров (качеств), которые выбрал данный ученик. Затем по столбцам подсчитывается количество выборов каждого качества (табл. 2). Коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся класса (С), вычисляют по следующей формуле:

$$C = (1,4п-№)/6№,$$

где п – сумма выборов, приходящаяся на пять качеств личности, получивших максимальное число выборов, № – число учащихся, принявших участие в эксперименте.

Таблица 2

№ п/п	Фамилии учащихся	Качества личности												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...	35	
1	Антонова	+		+			+	+		+				
2	Буланова			+			+	+		+				
3	Васильев	+		+		+		+		+				
4	Дятлова	+			+		+	+			+			
5	Иглов		+	+				+		+			+	
6	Климов	+					+	+		+			+	
7	Леонов	+		+	+	+	+	+						
8	Ниткина						+	+		+			+	
9	Орехов	+		+			+	+		+				
10	Орфеева	+								+				
11	Павлов			+			+	+						
12	Родных	+	+	+			+	+						
13	Семенчук			+			+	+						
14	Тимофеева	+								+	+		+	
15	Устюгова	+		+			+	+			+			
Сумма выборов		10	2	10	2	2	11	13	0	9	3		4	

Для данных, приведенных в матрице, коэффициент ценностно-ориентационного единства класса будет равен:

$$C = (1,4(10+10+11+13+9)-15)/(6 \cdot 15) = 0,66$$

$C \geq 0,5$ считается высоким показателем и свидетельствует о том, что класс можно считать коллективом. Если C от 0,3 до 0,5, то класс промежуточный по уровню развития ЦОЕ. Наконец $C \leq 0,3$ свидетельствует о недостаточном ЦОЕ и развитии класса как коллектива. В приведенном примере $C = 0,66$, что свидетельствует о высоком ценностно-ориентационном единстве школьников класса.

Если наиболее весомые качества принадлежат одной группе свойств, значит, учащиеся связывают успех своей совместной деятельности с той сферой, которую эти качества характеризуют. Например, для проведенного примера наиболее ценными качествами оказались сознание общественного долга (3), убежденность (7), моральная воспитанность (9), которые характеризуют стиль поведения и деятельности, а также дисциплинированность (1), трудолюбие (6), характеризующие отношение к учебе. Следовательно, школьники этого класса связывают успех своей совместной деятельности прежде всего с собственным стилем поведения и деятельности, а также с положительным отношением к учебе.

13.6. Изучение отношений учащихся

Анкета для учащихся – старшеклассников, лицеистов, студентов педагогических вузов, учащихся педагогического колледжа.

1. Самое запомнившееся дело, мероприятие этого или прошедшего года?
2. С кем из учащихся группы Вы согласились бы попасть на необитаемый остров?
3. В каких кружках, секциях Вы занимаетесь?
4. Ваше общественное поручение?
5. Чем Ваша группа отличается от других?
6. Назовите передачи, которые Вы чаще всего смотрите по телевизору?
7. Чей портрет или фотографию Вы хотели бы повесить в своей комнате?
8. Есть у вас любимые предметы? Какие?

14. САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА.

14.1. Анкета профессиональной подготовки в вузе (предлагается студентам после педагогической практики)

1. Как Вы оцениваете в целом подготовку к профессиональной деятельности учителя, которую получаете в университете (очень хорошо, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)?
2. Что, по Вашему мнению, является главным в подготовке учителя?
3. На что еще нужно обратить внимание в подготовке учителя?
4. Были ли у Вас трудности в работе во время педагогической практики?
5. Если трудности были, то что именно?
6. С какими трудностями столкнулись Ваши сокурсники?
7. Изменилось ли Ваше представление о профессии учителя за время практики (да, нет, не совсем)?
8. Если представление изменилось, то в чем именно?
9. Как Вы думаете:
 - а) каких профессионально значимых качеств Вам недостает?
 - б) какие качества достаточно развиты?
 - в) от каких Вы хотели бы избавиться?
10. Способствуют ли условия практики Вашему профессиональному росту (да, нет, затрудняюсь ответить)?
11. Как Вы объясняете такое влияние (вопрос 10)?
12. Часто ли Вы обращались за помощью к учителю, методисту, педагогу, психологу, сокурсникам (очень часто, часто, иногда, никогда)? Всегда ли Вам помогали?
14. К кому Вы обращались чаще и в чем состояла помощь?
15. Удовлетворены ли Вы своей практикой (вполне удовлетворен, удовлетворен, не очень, не удовлетворен)?
16. Чем объясняется Ваша оценка (вопрос 15)?
17. Как Вы думаете, в каком направлении Вам нужно работать, чтобы стать учителем-мастером?
18. Какие из учебных дисциплин, по Вашему мнению, следует:
 - а) увеличить (объем часов),
 - б) переработать,
 - в) сократить,
 - г) исключить.

19. Ваши замечания и предложения по совершенствованию подготовки учителя в университете.

Ваш пол, возраст, специальность, профессиональные намерения (обязательно буду работать учителем, скорее всего, возможно, еще не решил(а), не хотел(а) бы, буду работать по другой профессии).

Еще раз благодарим Вас!

14.2. Коммуникативные умения

Варианты ответов: да, нет.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших друзей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-нибудь делом (занятием), чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании?
7. Легко ли Вам удается установить контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх, развлечениях?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
15. Полагаете ли Вы, что Вам не составит большого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас много друзей?
20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Ключ:

1 – да	5 – да	9 – да	13 – да	17 – да
2 – нет	6 – нет	10 – нет	14 – нет	18 – нет
3 – да	7 – да	11 – да	15 – да	19 – да
4 – нет	8 – нет	12 – нет	16 – нет	20 – нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов, затем вычисляется оценочный коэффициент (КК) по формуле

$$K = 0,05 \times C,$$

где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне КК, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели КК могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых умений.

0,10–0,45	I – низкий
0,46–0,55	II – ниже среднего
0,56–0,65	III – средний
0,66–0,75	IV – высокий
0,76–1	V – очень высокий

14.3. Умения устанавливать контакт с аудиторией

В предлагаемой ниже методике по установлению контакта с аудиторией ответьте «да» или «нет» на предложенные вопросы:

1. Заботитесь ли Вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли Вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре слушателей?

3. Обдумываете ли Вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Достаточно ли кратки Ваши распоряжения?
5. Если слушатель не задает Вам вопросов после того, как Вы высказались, считаете ли Вы, что он Вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно Вы высказываетесь?
7. Следите ли Вы за логичностью Ваших мыслей и высказываний?
8. Побуждаете ли Вы слушателей задавать вопросы?
9. Задаете ли Вы вопросы слушателям, чтобы понять их мысли?
10. Отличаете ли Вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли Вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли Вы, чтобы слушатели всегда соглашались с Вами?
13. Используете ли Вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли Вы вежливо и доброжелательно?
15. Следите ли Вы за впечатлением, производимым Вашими словами?
16. Делаете ли Вы паузу для обдумывания?

Ключ:

По 1 баллу за ответы «нет» на 5, 11, 12, 13 вопросы и по 1 баллу за ответы «да» на все остальные вопросы. Подсчитайте количество баллов.

Результат от 12 до 16 баллов – отличный, 10–12 баллов – средний, менее 9 баллов – плохой (Вам надо задуматься над созданием контакта с аудиторией).

14.4. Организационные умения

Варианты ответов: «да», «нет».

1. Часто ли Вам удается склонить большинство коллег к принятию Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

5. Любите ли Вы организовывать со своими друзьями различные развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши знакомые действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с друзьями из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли при решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с друзьями?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших друзей?
14. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение, решение, если оно не было сразу принято?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих друзей?
18. Часто ли Вы опаздываете на встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих знакомых?

Ключ:

1 – да	6 – нет	11 – да	16 – нет
2 – нет	7 – да	12 – нет	17 – да
3 – да	8 – нет	13 – да	18 – нет
4 – нет	9 – да	14 – нет	19 – да
5 – да	10 – нет	15 – да	20 – нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов, затем вычисляется оценочный коэффициент (КО) по формуле:

$$K = 0,05 \times C,$$

где K — величина оценочного коэффициента, C — количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне КО, близкие к 0 — о низком уровне. Первичные показатели КО могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых умений.

0,20–0,55 I – низкий

0,56–0,65 II – ниже среднего

0,66–0,70 III – средний

0,71–0,80 IV – высокий

0,81–1 V – очень высокий

14.5. Уверенность в себе

Оценка степени уверенности в себе. На вопросы следует отвечать только «да» или «нет».

1. Часто ли Вы ощущаете внезапную усталость, хотя, в сущности, не переутомились?
2. Бывает ли с Вами, что Вы вдруг испытываете неуверенность, заперли ли Вы за собой дверь?
3. Часто ли Вы огорчаетесь без определенной причины?
4. Безразлично ли Вам, когда, находясь в театре, Вы сидите в середине ряда?
5. Трудно ли Вам настроиться на чей-то неожиданный визит?
6. Пугаетесь ли Вы иной раз, когда звонит телефон?
7. Часто ли Вам снятся сны?
8. Быстро ли Вы принимаете решения?
9. Неприятно ли Вам, если Вы обнаруживаете на своей одежде пятно и Вам приходится в таком виде куда-то идти?
10. Любите ли Вы заводить новые знакомства?
11. Бывает ли с Вами, что перед поездкой в отпуск Вы вдруг отказываетесь от нее?
12. Просыпаетесь ли Вы ночью с ощущением сильного голода?
13. Хочется ли Вам порой остаться наедине с самим собой?
14. Если Вы пришли в кафе один (одна), присаживаетесь ли Вы за столик, за которым сидят посетители, хотя есть свободный стол?

15. Руководствуетесь ли Вы в своих поступках, главным образом, тем, чего ожидают от Вас другие?

Вы получите по баллу за утвердительные ответы на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 15 и за отрицательные ответы на вопросы 7, 8, 9, 10, 13, 14. Значит, Вы можете получить максимум 15 баллов.

0 – Вы в такой степени самоуверенны, что можно предположить, что Вы не вполне откровенны в своих ответах.

1–4 – Вы свободны от опрометчивых поступков. Некоторая доля неуверенности является не недостатком, а доказательством гибкости Вашей психики.

5–8 – у Вас ярко выраженная потребность чувствовать себя уверенно. Другие люди почти всегда могут на Вас положиться. Правда, из-за этой Вашей черты иногда страдает непосредственность выражения чувств.

9–12 – Ваша потребность быть уверенным в себе человеком настолько сильна, что Вам грозит опасность зачастую видеть вещи не такими, какие они есть на самом деле, а соответствующими Вашим представлениям. Если Вы не готовы хотя бы изредка отважиться на «прыжок в неизвестное», то в Вашей жизни будет крайне мало счастливых мгновений.

13–15 – Ваш страх перед непредвиденными ситуациями настолько велик, что даже, например, выигрывая в шашки, Вы и тут прежде всего испытываете сомнения. Потребность устойчивости, стабильности вполне понятна, но когда она вырастает до таких размеров, то малейшее изменение обстоятельств разрушает у вас чувство уверенности в себе. Если довести эту мысль до логического конца, то речь пойдет об отказе от развития собственной личности. Если Вы хотите преодолеть это, то Вам придется заставить себя примириться с некоторой долей неуверенности.

Уверенность в себе можно развить, работая над этим самостоятельно или в группе в режиме социально-психологического тренинга.

14.6. Стиль коммуникативной деятельности

Для количественной оценки стиля коммуникативной деятельности педагога рекомендуем заполнить тестовую карту, разработанную на основе анкеты А.А. Леонтьева. Студенты-стажеры (4–5 человек), присутствующие на уроке, независимо друг от друга должны оценить семь характеристик поведения педагога-стажера. На основании их оценок определяется усредненная оценка. Оценку психологических

характеристик следует проводить по предлагаемой шкале, а при об- суждении нужно обосновать, какие действия вызвали те или иные оценки.

Доброжелательность	7654321	Недоброжелательность
Заинтересованность	7654321	Безразличие
Поощрение инициативы обучающихся	7654321	Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7654321	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых «в тонусе»)	7654321	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (видит и быстро разрешает возникшие проблемы, конфликты)	7654321	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход в общении)	7654321	Отсутствие дифференцированности (нет индивидуального подхода)

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45–49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близка к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией.

44–35 баллов – высокая оценка. В аудитории создана дружеская, непринужденная атмосфера. Учащиеся заинтересованы темой занятия, активно высказывают мнения. Стихийность отсутствует. Занятие проходит продуктивно при активном взаимодействии сторон.

34–20 баллов – педагог вполне удовлетворительно владеет приемами общения. Он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказывается в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть студентов, а остальные выступают в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не

всегда достигает поставленной цели. Педагог не всегда гибко реагирует на ситуацию. Содержание занятия может произвольно принести в жертву общению.

19–11 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам педагога с аудиторией. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль соответствует авторитарной или неконтактной моделям общения.

10–7 – очень низкая оценка. Взаимодействие с аудиторией отсутствует. Педагогические функции ограничены лишь информационной стороной.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Цели и задачи психологической практики студентов.....	5
2. Ход выполнения задания.....	6
3. Примерная программа-схема изучения личности учащегося и составления психолого-педагогической характеристики.....	6
4. Примерная программа-схема изучения классного коллектива и составления его психолого-педагогической характеристики.....	9
5. Примерная схема анализа собственной профессиональной деятельности во время педагогической практики.....	12
6. Требования.....	13
7. Общая характеристика методов исследования.....	14
8. Диагностика познавательной деятельности учащихся.....	19
9. Диагностика самосознания личности.....	24
10. Диагностика направленности личности.....	30
11. Диагностика состояний.....	37
12. Диагностика свойств личности.....	41
13. Диагностика коллектива класса.....	60
14. Самооценка деятельности личности студента-практиканта.....	68

Учебное издание

Дичковская Людмила Николаевна

**Методические указания
по изучению личности учащегося
и коллектива класса и составлению
психолого-педагогической характеристики**

Для студентов, проходящих педагогическую практику

В авторской редакции

Подписано к печати 2001. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Усл.печ.л. Уч.-изд.л. Тираж экз. Заказ

Налоговая льгота – Общегосударственный классификатор
Республики Беларусь ОКРБ 007.98,ч.1; 22.11.20 600.

Белорусский государственный университет.

Лицензия ЛВ №315 от 14.06.98.

220050, Минск, проспект Франциска Скорины,4.

Отпечатано в Издательском центре БГУ.

Лицензия ЛП № 284 от 21.05.98.

220030, Минск, ул. Красноармейская, 6.