

*Доцент В.В. Сергеевкова,
Старший преподаватель Е.Н. Балыкина*

Краткие методические рекомендации по конструированию тестовых заданий и разработке педагогического теста

*Рекомендации учебно-методической комиссии
исторического факультета*

Тесты могут быть психологические, социологические, педагогические. Именно педагогические, или, как их еще называют, дидактические тесты, предназначены для педагогического контроля. Их цель - объективная оценка объема и структуры знаний студентов.

Педагогический тест — это система заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений.

Педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый. На заочном отделении будет проводиться итоговый тест. По итогам педагогического тестирования выставляется оценка как способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения.

Следует отметить, что не всякое содержание поддается трансформации формам тестового задания. Многие доказательства, многословные описания трудно выражаются, а то и совсем не выражаются в тестовой форме. Понятно, что тест является не единственной формой отображения содержания учебных дисциплин. Он является только одним из наиболее технологичных методов проведения автоматизированного контроля с заложенными в него параметрами качества.

Для проведения итогового педагогического тестирования кафедрами, на которые возложено преподавание соответствующих дисциплин студентам заочной формы обучения, разрабатываются тестовые задания по всем разделам программы по этим дисциплинам. Тесты состояются в таком количестве заданий (возможно 50-60) и вариантов, чтобы их было достаточно для достижения максимальной объективности оценки уровня подготовленности лица, проходящего тестирование. Итоги тестирования оцениваются по четырехбалльной системе, а студентов приема 2001 года – по десятибалльной. Преподаватель в инструкции к своему тесту должен оговорить, как следует оценивать предложенные им тестовые задания. Если тест состоит из заданий одного уровня сложности, то рекомендуется оценивать каждое верно выполненное задание по 1 баллу. Если тест состоит из заданий нескольких уровней сложности, то верно выполненные задания первого уровня можно оценивать по 1 баллу, второго – по 2 балла, третьего – по 3 балла и т.д.

Если студент по конкретному тесту набирает число баллов, составляющих 90-100 % от максимально возможного, то можно выставлять оценку 5 (9-10

баллов), 60-80 % - 4 (6-8 баллов), 30-40 % - 3 (3-5 баллов), 10-20 % - 2 (1-2 балла).

По характеру действий тесты подразделяются на **вербальные** (выраженные словами) и **невербальные** (представленные образами). По степени однородности задач тесты бывают **гомогенные** (по одной дисциплине) и **гетерогенные** (по нескольким дисциплинам).

Предметом нашего рассмотрения будут критериально-ориентированные, как с вербальной, так и с невербальной поддержкой гомогенные тесты для оценивания достижений в конце обучения, т.е. для итогового контроля.

Основными формами тестовых педагогических заданий являются:

1) **тесты открытой формы**, где ответы дают сами испытуемые (Приложение 1, задания 1,2);

2) **тесты закрытой формы**, в которых студенты выбирают один или несколько (2, 3, 4, 5 и более) правильных ответов из множества предложенных (Приложение 1, задания 3,4);

3) **тестовые задания на соответствие**, в которых элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества, причем справа вариантов дается больше, чем слева (Приложение 1, задание 5, б);

4) **тестовые задания на установление правильной последовательности**, в которых обучаемый упорядочивает хаотичный перечень объектов. (Приложение 1, задание 7).

Тестовое задание включает в себя:

а) **Констатирующую часть**, описывающую ситуацию (может и отсутствовать) (Приложение 1, задание 1 открытой формы. Констатирующая часть: “*В византийской иконографии изображение Богоматери с младенцем на левой руке получило название “Богоматерь Одигитрия”*”).

Констатирующая часть задания — это такой вид информации, который не требует от тестируемого каких-либо активных действий.

б) **Процедурную часть**, содержащую предложения обучаемому выполнить какие-либо конкретные действия - выбрать правильный элемент из предложенного набора, установить соответствие или правильную последовательность, назвать дату, имя, фамилию, записать название и т.д. (Приложение 1, задание 3 закрытой формы. Процедурная часть: “*Определите, какой из иконографических типов получил наибольшее распространение в Беларуси в XII - XV вв.*”)

Процедурная часть - это такой вид информации, после получения которой от тестируемого требуется произвести активные действия, связанные не только с изучением и анализом материала, содержащегося в задании, но и составлением и вводом ответа. Предполагается, что тестируемый при ответе строго придерживается формы постановки задания.

в) **Элементы самого выбора** (Приложение 1, задание 3 закрытой формы: а),

б), в), г)).

Необходимо следить за **корректностью** формулировки задания. Задание должно быть сформулировано **четко, ясно, конкретно, не допуская двусмысленности** в ответе. Вопрос должен соответствовать ответу и наоборот. Не принято начинать задание со слов “что”, “где”, “когда”, “почему”, “сколько” и т. д. Например: “*Где был построен Капитолий?*”, на что можно дать бесконечное число правильных ответов: “*не на небе*”, “*в Риме*”, “*в Древнем Риме*” и т. д. Любое вопросное слово можно заменить соответствующим требованием. Например, вопрос: “*Где был построен Капитолий?*” можно переформулировать в требование “*Приведите название города, в котором находится Капитолий*”. В этом случае поле правильных ответов значительно сужается. Таким образом, задания теста должны оптимально представлять собой утверждения, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания.

Оптимальное число элементов ответа - 5-8, но существуют исключения (например, Приложение 1, задание 2 закрытой формы - четыре элемента в задании).

Задание должно быть максимально **кратким**. Длина процедурной части не должна превышать 5-7 слов.

Задание должно быть сформулировано в **утвердительной форме**. Нельзя формировать предложения с отрицанием, потому что могут появиться двусмысленные ответы. Например, на вопрос “*Вы не любите посещать музеи?*” получаем ответы – “*Да (не люблю)*”, или “*Нет (люблю)*”.

Не допускается определение понятия через перечисление элементов, не входящих в него. Нельзя формулировать вопрос, например, следующим образом: “*Мыслитель, который не жил в средневековье, не признавал многие демократические институты и традиции, который не оставил письменных трудов, не умер своей смертью _____ . (Сократ)*”.

Во всех четырех формах тестовых заданий должна быть стандартная **инструкция** (например, в закрытой форме при выборе одного из множества в инструкции пишется, что надо выбрать правильное цифровое выражение ответа; при выборе нескольких из множества - все верные из предложенных).

Все элементы в тестовых заданиях должны отбираться автором по какому-то определенному, выбранному автором принципу. Например, если мы возьмем задание закрытой формы, где в качестве элементов будут даты, то принцип может быть такой: все элементы - **хронологический ряд**, или все элементы - **хронологический комплекс**.

Хронологические ряды - это даты событий, происходивших в достаточно короткие сроки и связанных общим историческим явлением, например, войной. Пример хронологического ряда, когда даты расположены близко друг к другу: 1700, 1703, 1709, 1714, 1720, 1721 гг.

Хронологические комплексы объединяют даты событий, происходивших и в разные века, но связанных одной нитью, общим сюжетом или проблемой, например, даты закрепощения крестьян на Руси. Пример хронологического комплекса, когда даты разбросаны во времени, но характеризуют тенденцию

развития чего-то: 1497, 1550, 1581, 1649 гг.

Можно в качестве правильного ответа брать основную дату, а остальные - опорные даты. Например, при формулировке задания “Указать дату Куликовской битвы”, мы выбираем основную дату - 1380 г. - вместе с несколькими опорными датами: 1382 г. (поход Тохтамыша), 1389 г. (начало правления Василия I).

В открытой форме тестового задания студент сам формулирует ответ, словесный или графический. Эти тесты хороши для текущего контроля. Инструкция к ним гласит: “Дополните...”.

Тестовые задания открытой формы должны отвечать следующим требованиям:

- Дополняющее слово или словосочетание ставится в конце.
- Дополнять надо важное.
- Желательно так формулировать тестовые задания, чтобы дополнение было в именительном падеже.

- Оно должно быть единственным.

- Все прочерки должны быть одинаковой длины. Например:

Первым греческим философом был _____.

Крепостное право в России отменил император _____.

- Количество заданий открытой формы - не более 10 в одном тесте.

Для написания ответа, как правило, во всех заданиях открытой формы требуется обучаемому дать образец ответа. Так, при задании указать одного из командующих фронтами Великой Отечественной войны (например, К. Рокоссовский), следует задать образец, по которому студент напишет ответ. В данном примере с Рокоссовским могут быть следующие образцы: *К.К. Рокоссовский, Константин Рокоссовский, Рокоссовский Константин Константинович, Рокоссовский К.К.*

Командующим первого Белорусского фронта в 1944 г. (февраль-ноябрь) был (ответ дать по образцу А.Н. Захаров) _____ . (К.К. Рокоссовский)

Закрытая форма тестовых заданий должна отвечать следующим требованиям:

- Равная правдоподобность заданий.
- Все ответы, правильные и неправильные, желательно должны быть равны по длине.

- Исключаются вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа.

- Не должно быть противоречий между основной частью и ответами

- Исключить повторяющиеся слова в ответах. Надо избегать следующей формулировки задания: *основная земледельческая зона расположена: в зоне тайги, в лесостепной зоне, в зоне смешанных лесов, в степной зоне.*

Все элементы должны быть верными утверждениями, только один из них (при выборе одного из множества или нескольких правильных ответов из множества предложенных) является верным ответом на данное задание, а остальные утверждения на другие задания в этом тесте или в других тестах. В

качестве примера может служить Приложение 1, где все элементы во всех заданиях являются истинными утверждениями.

Тестовые задания на соответствие содержат два множества, правый столбик — для выбора, левый — для ответа. В правом, например, на 1, 2, 3 элемента больше, чтобы при последней подстановке был выбор у студента, а не автоматически подставляемый остаток. Все элементы (А, Б, В, Г, Д, Е) в тестовых заданиях на соответствие являются истинными высказываниями, а не выдуманными. Инструкция - установить соответствие.

В заданиях на установление правильной последовательности может быть избран принцип формирования элементов по алфавиту. Инструкция - установить правильную последовательность сборки.

Оценка тестовых заданий может быть **политамическая** (если из 10 элементов задания одно сделал неправильно, то сумма баллов равна 9); **дихотомическая** (сделал все элементы задания – 1 балл, не сделал - 0 баллов).

Перечень характеристик тестовых заданий:

1. Для выполнения теста длиной в 60 заданий, представленных четырьмя формами, необходимо 2 астрономических часа.

2. Выбор формы тестового задания зависит от содержания курса, цели создания теста (тематический или итоговый контроль), умения разработчика. В тесте может быть не более 10 тестовых заданий открытой формы, примерно по 10 тестовых заданий на соотношение и на последовательность, остальные 30 заданий целесообразнее давать в закрытой форме (15 с выбором одного из множества и 15 с выбором нескольких из множества).

3. Тестовые задания могут быть разной степени сложности: есть одно-два задания, которые не может сделать никто; одно-два задания, которые должны выполнить все; 60—70 % должны составлять задания средней сложности.

Приложение 1

Примеры тестовых заданий

1) открытой формы

Задание 1. В византийской иконографии изображение Богородицы с младенцем на левой руке получило название "Богородица Одигитрия".

С греческого языка это переводится как _____.

Верный ответ — Путеводительница.

Задание 2. Определите город, где в 1951 г. археологом А.В. Арциховским были найдены первые берестяные грамоты. Это - _____.

Верный ответ - Новгороде.

2) закрытой формы

Задание 3. Определите, какой из иконографических типов получил наибольшее распространение в Беларуси в XII - XV вв.:

а) богородичный

б) праздничный

в) святительный

г) христологический.

Верный ответ — богородичный

Задание 4. Укажите, какие процессы и события были характерны для внешней политики России первой половины XIX в.:

1. Берлинский конгресс.	7. Подписание военной конвенции России и Франции – создание русско-французского союза
2. Бухарестский мир.	8. Подписание Туркманчайского мира.
3. Венский конгресс.	9. Получение Сербией независимости в результате русско-турецкой войны.
4. Завоевание Россией Средней Азии.	10. Раздел Средней и Центральной Азии на зоны влияния между Россией и Англией.
5. Крымская война.	11.Создание Союза трех императоров
6. Подписание Адрианопольского мира.	12 Создание Тройственного союза

Верный ответ: 2, 3, 6, 8,

3) на соответствие

Задание 5. Установите соответствие между датами и событиями внешней политики России второй половины XIX в.:

А) первый договор России и Англии о разделе зон влияния в Азии	1. 1853 – 1856 гг.
Б) Берлинский конгресс	2. 1855 г.
В) Парижский конгресс	3. 1856 г.
Г) Договор “перестраховки” России и Германии	4. 1860 г.
Д) Договор “о мире и дружбе” России и Японии	5. 1867 г.
Е) Союз трех императоров	6. 1870 г.
Ж) Крымская война	7. 1873 гг.
З) Договор России с Китаем о владениях	8. 1877 – 1878 гг.

на Дальнем Востоке	
И) Договор России с Англией, установивший южную границу России в Средней Азии	9. весна 1878 г.
К) Циркулярная нота А.М. Горчакова	10. лето 1878 г.
Л) Сан-Стефанский мирный договор	11. 1885 г.
М) Франко-русская конвенция	12. 1887 г.
Н) Русско-турецкая война	13. 1892 г.
	14. 1895 г.

Верный ответ: А-11, Б-10, В-3, Г-12, Д-2, Е-7, Ж-1, З-4, И-14, К-6, Л-9, М-13, Н-8.

Задание 6: Укажите, каким историческим термином называется:

А) Крестьянин, купленный к заводу, мануфактуре.	1. Заповедный год.
Б) Смерд, попавший в зависимость от владельца земли за ссуду деньгами, зерном и др.	2. Подушная подать.
В) Налог, который платил каждый мужчина, принадлежавший к податным слоям населения.	3. Пожилое.
Г) Работа крестьянина со своим инвентарем в барском хозяйстве.	4. Месячина.
Д) Время, когда запрещался уход крестьянина от феодала.	5. Урочные лета.
Е) Плата крестьянина продуктами или деньгами за право пользования землей, принадлежащей феодалу.	6. Барщина.
Ж) Время, в течение которого феодал мог искать и возвращать беглого крестьянина.	7. Оброк.
З) Плата крестьянина за проживание на земле феодала.	8. Юрьев день.
И) Время, когда крестьянин мог уйти от одного феодала к другому.	9. Закуп.
К) Обезземеливание крестьянства, увеличение барской запашки за счет сокращения крестьянских наделов	10. Посессионный
	11. Холоп.

Верный ответ: А-10, Б-9, В-2, Г-6, Д-1, Е-7, Ж-5, З-3, И-8, К-4.

4) на установление правильной последовательности

Задание 7. Расположите в хронологической последовательности основные художественные стили в искусстве Беларуси XII - XVIII вв.:

Барокко, готика, классицизм, ренессанс, романский

Верный ответ — а) романский, б) готика, в) ренессанс, г) барокко, д) классицизм.